

بكالوريوس التربية الخاصة/صعوبات التعلم:

يسعى هذا البرنامج إلى إعداد معلمين متخصصين في مجال صعوبات التعلم على مستوى البكالوريوس، مؤهلين للقيام بمهمة تربية وتعليم الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

ثالثاً : متطلبات التخصص الإجبارية (48) ساعة معتمدة

رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
ED324	صعوبات التعلم	3	
ED347	اللغة العربية لمعلمي المرحلة الابتدائية (1)	3	
ED349	اللغة العربية لمعلمي المرحلة الابتدائية (2)	3	ED347
ED-354	طرق تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية	3	ED241
ED359	الرياضيات لمعلمي المرحلة الابتدائية (1)	3	
ED360	الرياضيات لمعلمي المرحلة الابتدائية (2)	3	ED 359
ED-364	طرق تدريس الرياضيات للمرحلة الابتدائية	3	ED241
SP205	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	3	SP100
SP230	اضطرابات التواصل	3	SP100
SP334	طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم	3	SP100
SP336	صعوبات التعلم النمائية	3	SP100
SP337	صعوبات التعلم الأكاديمية وبرايمها التربوية	3	SP100
SP343	التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم (1)	6	SP100
SP499	التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم (2)	6	SP 343
<u>رابعاً: المتطلبات التخصص الاختيارية (6) ساعات معتمدة</u>			
رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
BE322	إدارة المشروعات الصغيرة	3	
ED212	التعليم الابتدائي	3	
ED247	الدراسات الاجتماعية 1	3	
ED249	التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية 1	3	
ED460	العلوم لمعلمي المرحلة الابتدائية 1	3	
GR112	قضايا ومشكلات التنمية في الوطن العربي	3	
GR115	قضايا ومشكلات عالمية معاصرة	3	

أولاً : المتطلبات التربوية المهنية الإجبارية (45) ساعة معتمدة

رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
ED121	علم نفس النمو (الطفولة)	3	
ED222	علم النفس التربوي	3	
ED241	طرق التدريس العامة	3	
ED313	ادارة الصف وبيئة التعلم	3	
ED332	التدريس بمساعدة الحاسوب	3	
ED423	القياس والتقوم وبناء الاختبارات المدرسية	3	ED241
ED431	تصميم البرمجيات التعليمية ونتاجها	3	
ED-442	مناهج البحث العلمي	3	
SP100	مقدمة في التربية الخاصة	3	
SP202	التدخل المبكر في التربية الخاصة	3	SP100
SP233	بناء وتعديل السلوك	3	SP100
SP241	المناهج والاساليب في التربية الخاصة	3	SP100
SP340	العمل مع أسر غير العاديين	3	SP100
SP405	القضايا المعاصرة في التربية الخاصة	3	SP100
SP415	الدمج والبدائل التربوية الأخرى	3	SP100
<u>ثانياً: المتطلبات التربوية المهنية الاختيارية (6) ساعات معتمدة</u>			
رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
ED-456	أدب الأطفال	3	
ED-482	العلوم البيئية والصحية	3	
SP325	التعلم باللعب	3	SP100
SP410	الادارة والإشراف في التربية الخاصة	3	SP100

متطلبات الجامعة الإجبارية (27) ساعة معتمدة

رمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
GR101	مهارات التعلم الذاتي	3	
GR100	مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت	3	
AR111	مهارات الاتصال باللغة العربية (1)	3	
AR112	مهارات الاتصال باللغة العربية (2)	3	AR111
EL111E	مهارات الاتصال باللغة الإنجليزية (1)	3	**
EL112E	مهارات الاتصال باللغة الإنجليزية (2)	3	EL111E
ED111	مدخل إلى التربية	3	
GR111	الحضارة العربية الإسلامية	3	
GR131	تاريخ وحضارة الأردن	3	

** EL099E أو النجاح في امتحان المستوى باللغة الإنجليزية.

طرق تقييم المقررات

يمكن تقسيم عملية تقييم المقررات إلى ثلاثة أقسام:

القسم الأول المقررات العامة:

من مثل GR111, GR112, GR118, GR131, GR115, AR113 وغيرها

من المقررات العامة تكون الاختبارات جميعها إلكترونية

الامتحان النصفى MTA	30%	أساليب القياس والتقويم
بديل الواجب الدراسى TMA (اختبارين قصيرين وزن كل اختبار 10%)	20%	
الامتحان النهائى FINAL	50%	
المجموع	100%	

القسم الثانى المقررات الاجبارية والاختيارية ما عدا التدريب الميدانى

الامتحان النصفى MTA	30%	أساليب القياس والتقويم
الواجب الدراسى TMA	20%	
الامتحان النهائى FINAL	50%	
المجموع	100%	

القسم الثالث: التربية العملية أو مقررات التدريب الميداني

التدريب الميداني SP4992

المهمة الأولى:	%20	أساليب القياس والتقويم
المهمة الثانية:	%20	
المهمة الثالثة:	%10	
المهمة الرابعة:	%10	
المهمة الخامسة:	%10	
المهمة السادسة:	%30	
المجموع	%100	

التدريب الميداني (1) SP343

15	كتابة تقرير مفصل عن غرفة المصادر الخاصة بصعوبات التعلم الملحق بالمدرسة العادية عن واقعها وجاهزيتها واليه العمل بها مع الطالبة ذوي صعوبات التعلم	أساليب القياس والتقويم
15	خمس (5) مشاهدات صفية في مواد مختلفة تتم داخل غرفة المصادر وكتابة تقارير عن كل مشاهدة وتقديم صور حقيقة لأداء الطالب ذوي صعوبات التعلم وأداء معلم غرفة المصادر والوسائل التي استخدمها معه	
10	إجراء دراسة حالة لطالب من طلبة صعوبات التعلم و الذين يترددون على غرفة المصادر وكتابة تقرير بذلك	
10	مشاهدة تطبيق اختبار مع حالة صعوبات تعلم حقيقية وكتابة تقرير عنه	
10	مشكلة سلوكية لطالب من طلبة صعوبات التعلم واقتراح خطة تفصيلية لعلاجها	
10	تقرير مفصل من معلم غرفة المصادر المتعاون عن أداء الطالب المتدرب	
30	(مشروع) تقديم تقرير مصور بالفيديو وتقرير كتابي عن جلسة تدريبية قام بها الطالب المتدرب مع أحد طلبة صعوبات التعلم ومناقشتها في اللقاء الصفّي لمقرر التدريب الميداني	

AR113

مهارات التواصل باللغة العربية (3 ساعات)

يهدف هذا المساق إلى تعزيز وتطوير المعارف والمهارات التي اكتسبها الطالب في (مساق مهارات الاتصال في اللغة العربية) الذي يطرح في المرحلة الثانوية ، بالإضافة إلى تعريف الطالب بنواح مختلفة من الكتابة الإبداعية العربية (القصة والمقالة والخاطرة) ونماذجها المتمثلة في كتابات مشاهير الكتاب القدامى والمحدثين . كما يعنى المساق بتدريب الطلبة في (أساليب البحث وكتابة التقارير ، والأنشطة الكتابية الوظيفية المتنوعة). مع مراعاة السلامة اللغوية والأسلوبية.

مخرجات التعلم:

علم المعاني:

1. معرفة اوجه الفروق في المعاني الناشئة من خلال التراكيب
2. تجاوز مستوى التعبير الصحيح الى المستوى الجمالي وتمكين الطالب لغويا من خلال نصوص ادبية بليغة
3. اكتساب مهارة التعبير عن المعنى الاصلي الواحد بطرق متنوعة من البيان.

الشعر:

1. التعرف على طبيعة الشعر من حيث المفهوم والقيم
2. الوقوف على مفاتيح تذوق الشعر
3. اثراء وجدان الطالب وتنمية ملكة الجمال لديه.

تنمية الكتابة الوظيفية والكتابة الادبية:

1. معرفة شروط الكتابة وعناصرها
2. تدريب الطالب على التمرس بأساليب الكتابة
3. البناء الفني للكتابة

4. المقالة والخاطرة والقصة والامثال

اكتساب مهارات لغوية:

1. تنمية مهارات القراءة والتواصل اللغوي

2. اكتساب مهارات الفهم والاستيعاب

توصيف مقرر مدخل الى التربية

اسم المقرر	مدخل الى التربية
رقم المقرر	ED111
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يشكل مقرر مدخل إلى التربية منطلقا أساسيا تتمنهج حوله مختلف الفعاليات المعرفية للطلاب والمدرسين في مجال التربية. يتضمن هذا المقرر المبادئ الأساسية للعلوم التربوية في مختلف اتجاهاتها، ويشكل المنطلق المعرفي الأساسي للطلاب والدارسين في المجال التربوي. وكما يقدم معرفة متناسقة ومتكاملة حول مختلف المنطلقات والمداخل التربوية. حيث يزود الدارسين تعريفا منهجيا للتربية يتكامل تدريجيا مع تعريف متناسق لمختلف جوانب الحياة التربوية ومنطلقاتها. كما يقدم للدارس معرفة منهجية حول تاريخ التربية تتأصل على التتابع، مع معرفة بالأصول النفسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية للتربية.

مخرجات التعلم المنشودة

أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

1. التعرف على مفهوم التربية وأهميتها ووظائفها
2. التعرف على تطوير التربية عبر التاريخ
3. التعرف على علاقة التربية بالتكوين السيكولوجي وأهمية الحاجات النفسية
4. التعرف على أهم النظريات السلوكية والمعرفية
5. التعرف على علاقة التربية بعلم الاجتماع التربوي
6. التعرف على أهم نظريات علم الاجتماع التربوي
7. التعرف على علاقة التربية بالثقافة
8. التعرف على تصنيفات الثقافة وعلاقتها بالتربية
9. التعرف على علاقة التربية بالاقتصاد
10. التعرف على أهم طرق حساب العائد من التعليم
11. التعرف على مؤسسات التربية
12. التعرف على تأثير المؤسسات التربوية على الأفراد
13. التعرف على علاقة التربية بالسياسة
14. معرفة خصائص وفوائد كل من السياسات التربوية والاستراتيجيات التربوية والتخطيط التربوي
9. التعرف على علاقة التربية بالاقتصاد.

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- ب 1. تحليل مفهوم التربية
- ب 2. تحليل مفهوم علم النفس التربوي تفسير نظرياته
- ب 3. تحليل مفهوم علم الاجتماع التربوي
- ب 4. تحليل وتركيب منظومة مناسبة للنظم التعليمية في الوضع الراهن

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: ج 1. تحليل الفلسفات التربوية وربطها بالعملية التعليمية ج 2. ربط النظريات السلوكية والمعرفية بطرق التدريس ج 3. ربط خصائص السياسات وفوائدها والتخطيط التربوي والاستراتيجيات بالواقع الحالي. د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تصميم برنامج قائم على النظرية المعرفية للطلبة في المدارس . - تصميم برنامج قائم على النظرية السلوكية لحل المشكلات السلوكية عند الطلبة في المدارس . - تطبيق مبادئ الفلسفات الحديثة عند التدريس في الصف . - تحديد استراتيجية التدريس المناسبة حسب مستوى الطلبة و التخطيط الفعال في الغرفة الصفية	
الوحدة الأولى: التربية حدود ومضامين الوحدة الثانية: المدخل التاريخي للتربية الوحدة الثالثة: المدخل السيكولوجي للتربية الوحدة الرابعة: المدخل الاجتماعي للتربية الوحدة الخامسة: المدخل الثقافي للتربية الوحدة السادسة: المدخل الاقتصادي للتربية الوحدة السابعة: مؤسسات التربية الوحدة الثامنة: النظم والاستراتيجيات والتخطيط التربوي	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS)	أساليب التدريس

المحتوى التعليمي الأساسي

وظفة وآخرون (2002)! مدخل الى التربية، الجامعة العربية المفتوحة، الطبعة الاولى، الكويت

**توصيف مقرر علم نفس النمو
(الطفولة)**

اسم المقرر	علم نفس النمو
رقم المقرر	ED121
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	لقد أصبح من الواضح أن تطور الفرد ونمو قدراته ومهاراته هو محصلة لتفاعل عدد كبير من العوامل، عبر مراحل النمو. ويوضح هذا المقرر أهم العوامل التي تؤثر في النمو، وفي تحديد مساره في مختلف مراحل الحياة؛ لأن تفهم النمو هو الخطوة الأساسية التي تمكننا من توفير الشروط التربوية المناسبة لتفتح الفرد وتطور امكاناته وقدراته. يوضح هذا المقرر كيف يمكن للمعارف النفسية الحديثة أن تلقي الضوء على النمو الإنساني، وأن تساعدنا على تفهم أفضل لتطور الطفل عبر مراحل النمو المختلفة. كما يبين كيف يمكن أن نفهم النمو من وجهة نظر علم النفس. يتناول هذا المقرر النظريات الأساسية في النمو، وتطور النمو الجسدي والحسي – الحركي، والنمو الاجتماعي والانفعالي للطفل، في إطار الأسرة والمجتمع. كما يتناول أيضاً، خصائص النمو المعرفي واللغوي والعوامل المؤثرة فيها. ومن الموضوعات الأساسية التي يتعرض لها هذا المقرر دور علم نفس النمو في التطبيق التربوي، وفي مواجهة المشكلات اليومية للطفل ومعالجتها، في مختلف مراحل الحياة. ومن ثم يسهم هذا المقرر في تقديم فهم جديد للطفولة عامة، وللنمو خاصة، في ضوء أحدث معطيات

(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

- مفهوم النمو، مناهج البحث في علم نفس النمو، وأهم نظريات النمو البشر.

- العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر في نمو الطفل في المراحل المبكرة

- أسس النمو اللغوي، ومراحله، وتطور اللغة

- مفهوم التعلق، ونظرياته، وخصائص العلاقة بين الأم والطفل، وأهمية الإطار الأسري وتأثيره في النمو النفسي- الاجتماعي للطفل

- نمو الذات الاجتماعية، وتأثير التفاعل الاجتماعي في سلوك الإيثار والغيرة، والفروق بين الجنسين والسلوك العدواني

- النمو المعرفي ونظريتي بياجيه وفيجوتسكي، والفروق الفردية والذكاء، والترابط بين العوامل الاجتماعية – الثقافية والقدرات العقلية

- أساليب التنشئة الاجتماعية، ودور الأهل في نمو الطفل، ومشكلات الأسرة ، ومشكلات السلوك عند الطفل

- دور الحضانة والروضة في نمو الطفل، وأهمية برامجها في النمو اللغوي المعرفي

- النمو في مرحلة التعليم الأساسي 6-12 سنة.

(ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- - توظيف التفكير النقدي في موقفه ونظرته، وفي مواقف الآخرين ونظرتهم إلى الطفل
- - تفسير العلاقة التفاعلية ما بين العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في النمو.
- - التفكير الناقد للنظريات النفسية في تحليلها لمظاهر النمو.
- - تفسير مبادئ النظريات النفسية في تحليل مظاهر النمو ومشكلات الطفولة.
- - مناقشة أوجه التشابه والاختلاف بين النظريات المفسرة للنمو اللغوي.
- - إدراك العلاقة التي تربط بين الطفل والأم: التعلق.
- - نقد وتقويم نظريات التعلق.
- - شرح التطبيقات النفسية والتربوية لمظاهر النمو في الطفولة.
- - اكتشاف العلاقة بين النمو الاجتماعي ومختلف جوانب النمو المعرفية والانفعالية.
- - نقد وتقويم نظريات النمو المعرفي (بياجية وفيجوتسكي).
- - المقارنة بين أساليب معاملة الوالدين للطفل
- - إدراك دور الروضة والمدرسة في النمو اللغوي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي

مخرجات التعلم المنشودة

للطفل - إدراك تأثير المدرسة والمعلم والأقران والأسرة في النمو اللغوي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي للطفل (ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تطبيق مبادئ النمو ونظرياته في مجاله وعمله. - تدريب أطفال الرياض والصفوف الأساسية الثلاث الأولى على السلوكيات الصحيحة (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تصميم برنامج قائم على نظريات النمو لتحليل السلوك الأطفال. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل الفعال. - تطبيق مهارة حل المشكلات.	
الوحدة الأولى: مقدمة لعلم نفس النمو. الوحدة الثانية: العوامل المؤثرة في النمو. الوحدة الثالثة: تطور مهارات التواصل عند الطفل ونمو اللغة. الوحدة الرابعة: التعلق (نمو العلاقة القوية) . الوحدة الخامسة: النمو الاجتماعي. الوحدة السادسة: النمو المعرفي. الوحدة السابعة: الأسرة وتأثيرها في النمو. الوحدة الثامنة: المؤسسات التربوية وأثرها في النمو. الوحدة التاسعة: النمو في مرحلة التعليم الأساسي.	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

--	--

المحتوى التعليمي الأساسي	القنطار، فايز؛ الحوراني، محمد؛ إبراهيم، معصومة. (2004)، علم نفس النمو، الجامعة العربية المفتوحة، الكويت.
--------------------------	--

توصيف مقرر التعليم الابتدائي

اسم المقرر	التعليم الابتدائي
رقم المقرر	Ed212
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يختص هذا المقرر بدراسة مفاهيم التربية الابتدائية ومبادئها وفلسفتها عامة، ويتناول نشأة التعليم الابتدائي وفلسفته وأهدافه وأسس وتطوره التاريخي وتجديلاته وأهميته. كما يتضمن التعريف بأنماط التعليم الابتدائي ضمن المتغيرات العالمية المعاصرة، وكذلك خصائص معلم التعليم الابتدائي وإعدادته وتدريبه. ويتناول بعض التجديلات في التعليم الابتدائي في العالم العربي بصورة عامة. كما يركز على مشكلات التعليم الابتدائي في البلدان العربية، وعلاقة المدرسة بالأسرة والمجتمع المحلي وكذلك دور المعلم في إدارة وتنظيم المدرسة.

مخرجات التعلم المنشودة

أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

- فهم طبيعة التعليم كظاهرة اجتماعية صاحبت نشوء المجتمعات وتطور حضارتها.
- التعرف على نماذج نمطية لمعلمي الصغار في نوعياتهم ومستويات تأهيلهم ووضعية مكانتهم في المجتمع.
- فهم للوضعية الهيكلية والوظيفية للتعليم الابتدائي كنظام.
- فهم أهمية وأهداف التعليم الابتدائي / المرحلة الابتدائية.
- فهم أهم الفلسفات والنظريات التي أثرت في تشكيل التعليم الابتدائي وتنوع وظائفه وتوجهات أهدافه.
- فهم أدوار معلمي التعليم الابتدائي.
- توضيح بلومج للإعداد والتنمية المهنية لمعلمي التعليم الابتدائي.
- فهم أزمة التعليم الابتدائي ومشكلاته وتوضيح العوامل المؤثرة.
- التعرف على تصورات ومسلكيات التجديد التربوي في التعليم الابتدائي.

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تحليل المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالتعليم الابتدائي.
- تحليل فعاليات للنظم في وحداتها المدرسية وفصولها التعليمية.
- تحليل الوظائف الأساسية والمصاحبة للتعليم الابتدائي.
- تقييم الفلسفات والنظريات التي أثرت في تشكيل التعليم الابتدائي.
- تقييم ضرورة وكيفية تطوير مستقبلي أفضل للتعليم الابتدائي.
- تقييم بلومج للإعداد والتنمية المهنية لمعلمي التعليم الابتدائي.
- تحليل المشكلات / لتحديات التي يواجهها التعليم الابتدائي.
- تقييم التجديد التربوي في التعليم الابتدائي.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تطبيق المعارف والخبرات المتعلمة التي تجعل من الطالب في مجال التعليم الابتدائي معلماً مؤهلاً.

(د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - اكتساب المعارف والخبرات والمهارات التي تجعل من الطالب في مجال التعليم الابتدائي معلماً مؤهلاً. - التفكير الناقد: تقييم قضايا تتعلق بالتعليم الابتدائي. - التخطيط لإيجاد حلول للمشكلات / لآلة معوقات / لمواجهة تحديات التجديد التربوي	
الوحدة الأولى: التعليم الابتدائي في تطوره التاريخي الوحدة الثانية: التعليم الابتدائي، نظمه المعاصرة: رؤية مقارنة الوحدة الثالثة: التعليم الابتدائي: فلسفته، وظائفه وأهدافه الوحدة الرابعة: معلمو التعليم الابتدائي: إعدادهم وتدريبهم الوحدة الخامسة: مشكلات التعليم الابتدائي الوحدة السادسة: تجديدات في التعليم الابتدائي	المحتوى
- اللقاءات الصفية عن بعد وحلقات النقاش والعروض التوضيحية. - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إهارة التعلم.	أساليب التدريس

قمبر، محمود مصطفى وآخرون (2004). <i>التعليم الإلكتروني: نظمه مشكلاته وتجديده</i>، الجامعة العربية للعربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
- الزبون، محمد، الجعافرة، عبداًللسلام، الموضية، رضا (2016) . <i>نظام للتربية والتعليم في الأردن</i> . دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر علم نفس تربوي

اسم المقرر	علم نفس تربوي
رقم المقرر	ED222
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يتناول هذا المساق تعريف الطلبة بأهمية علم نفس التعلم والتعليم وضرورة إلحاق الدار ببطبيعة عملية التعلم والتعليم وإجراءاتها واستراتيجياتها و نظرياتها الأساسية، كالسلوكية والمعرفية والاجتماعية المعرفية وغيرها من النظريات التي لا ينبغي الاستغناء عنها في مجال التربية والتعليم. و أن هنا صُمم هذا المقرر لتعريف الدار بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بنظريات التعلم والتعليم، وتعريفه أيضا بالحقائق والمبادئ والقوانين التي تحكم عمليتي التعلم والتعليم وكذلك بتزويده بالاتجاهات الحديثة في علم النفس التعليمي لجعله أكثر وعياً وقدرة على فهم طبيعة النشاطات التربوية والتعليمية وتقويم نتائجها.

		مخرجات التعلم المنشودة
(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):		
أ1- مفهوم علم النفس ، المدارس النفسية ومناهج البحث في علم النفس التربوي ، وأهم فروع علم النفس التطبيقية والنظرية.		
أ2- الأهداف التعليمية وأنواعها وشروط صياغتها .		
أ3-الدافعية للتعلم وأهم نظريات الدافعية.		
أ4- نماذج التعلم السلوكي.		
أ5- نماذج التعلم المعرفي.		
أ6- نماذج التعلم نامودج جانبيه نامودج برونر ونامودج أوزبل.		
أ7-نتائج التعلم.		
أ8- الفروق الفردية.		
أ9- التذكر والتعلم.		
(ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):		
ب1- توظيف التفكير النقدي في موقفه ونظراته، وفي مواقف الآخرين ونظرتهم إلى التعلم.		
ب2- تفسير الدافعية ونظرياتها .		
ب3-التفكير الناقد للنظريات النفسية في تحليلها لعمليتي التعلم والتعليم.		
ب4-تفسير مبادئ المدارس النفسية واقتراضاتها في عمليتي التعلم والتعليم.		
ب5-مناقشة أوجه التشابه والاختلاف بين النظريات السلوكية والمعرفية والاجتماعية.		
ب6-إدراك مفهوم وأهمية الفروق الفردية .		

		ب7-نقد وتقويم نظريات التعلم	
		ب8- شرح التطبيقات التربوية للنظريات الدافعية .	
		ب9-اكتشاف العلاقة بين نظريات التعلم الاجتماعي والتعلم المعرفي .	
		ب10- نقد وتقويم نظريات النمو المعرفي .	
		ب11- المقارنة بين نماذج الذاكرة .	
		ب12- إدراك دور الذكاء والتحصيل في الفروق الفردية .	
		ب13- إدراك اكتساب مهارات التفكير الناقد .	
		(ج) المهارات التطبيقية والمهنية (Practical Professional Skills):	
		ج1- تصميم نشاطات تعليمية تراعي خصائص المتعلم لتنمية مهارات التفكير لديه.	
		ج2- تطبيق نماذج التعلم والتعليم .	
		ج3- تدريب المعلمين على وضع الأهداف السلوكية والتعليمية والتربوية بالشكل الصحيح .	
(د) مهارات أساسية قابلة للنقل :			
د1. تصميم برنامج قائم على النظريات السلوكية لتحليل السلوك.			
د2- تطبيق مهارات الاتصال والتواصل الفعال.			
د3- تطبيق مهارة حل المشكلات.			
المحتوى	الوحدة الأولى: مدخل إلى علم النفس التعلم والتعليم.		
	الوحدة الثانية: الأهداف التعليمية.		
	الوحدة الثالثة: الدافعية.		
	تابع الوحدة الثالثة: الدافعية.		
	الوحدة الرابعة: نماذج التعلم السلوكي..		
	تابع الوحدة الرابعة: نماذج التعلم السلوكي..		
	الوحدة الخامسة : نماذج التعلم المعرفي .		

تابع الوحدة الخامسة: نماذج التعلم المعرفي . الوحدة السادسة: نماذج التعلم. تابع الوحدة السادسة: نماذج التعلم. الوحدة السابعة: نتائج التعلم. الوحدة الثامنة: الفروق الفردية. الوحدة التاسعة: التذكر والتعلم	
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

الشحومي، عبدالله ؛ الترتوري. (2012). <i>علم نفس تربوي تعلم وتعليم</i>، الكويت ،الجامعة العربية المفتوحة .	المحتوى التعليمي الأساسي
--	--

توصيف مقرر المناهج وطرق التدريس العامة

اسم المقرر	المناهج وطرق التدريس العامة
رقم المقرر	Ed241
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من فهم المناهج المدرسي وتطور مفهومه وعناصره، وفهم عملية التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيها، واستخدام استراتيجيات التعليم الحديثة في عمله التعليمي بما ينمي فهم الطلبة ومهاراتهم واتجاهاتهم وقيمهم. كما يتناول عملية التعلم والتعليم وفرضيات التعلم ودور المعلم والمتعلم فيها، ومهارات التعليم وخاصة مهارات القرن الحادي والعشرين ، كما يركز المقرر على أدوار المعلم الأساسية المرتكزة على كيفية تخطيط التدريس، التعليم الجمعي، والتعليم الفردي، وتعليم المهارات والاتجاهات والقيم، كما يتعرض المقرر إلى تقويم التدريس بشكل عام وأنواعه واستراتيجياته وأدواته

أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

- مفهوم المنهج المدرسي قديماً وحديثاً
- عناصر المنهج المدرسي ومكونات كل عنصر
- التمييز ما بين التعلم والتعليم
- مفهوم تخطيط التدريس وعناصر الخطة اليومية والفصلية
- أنماط التعليم الجمعي والفردى
- استراتيجيات التعليم الفردى
- مبادئ التعليم الفردى
- مفهوم المهارات والاتجاهات
- التقويم وأنواعه وأهميته واستراتيجياته

مخرجات التعلم المنشودة

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تحليل مبررات ظهور الأهداف التعليمية والنتائج والمعايير
- إدراك كيفية حدوث التعلم داخل عقل الطالب
- المقارنة بين استراتيجيات التدريس المتنوعة
- إدراك أهمية تخطيط التدريس
- تحليل أهمية أدوار المعلم الأساسية
- تقييم عناصر أي منهاج بشكل فعال في ضوء معرفة مكونات كل عنصر
- إدراك أنواع التقويم المختلفة حسب الفترة الزمنية وحسب نوع المعلومات المستقاه

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- إعداد خطة يومية وخطة فصلية حسب معايير وعناصر الخطط لفصلية واليومية - توظيف استراتيجيات تدريس المفاهيم بشكل جيد - استخدام متناغم للتخطيط والتدريس والتقييم. (د) المهارات الأساسية / القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - توظيف مبادئ التخطيط بشكل جيد - توظيف أسس تحليل محتوى أي مبحث إلى عناصره الأساسية. - تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة حسب مستوى الطلبة ونوع المحتوى. - إظهار القدرة على تقييم الطلبة للتقويم التشخيصي والقبلي والتحصيلي.	
الوحدة الأولى: المنهج المدرسي وعناصره الوحدة الثانية: التعلم والتعليم الوحدة الثالثة: تخطيط التدريس الوحدة الرابعة: أنماط التعليم الجمعي والفردى وتعليم المهارات والاتجاهات الوحدة الخامسة: تقويم التدريس	المحتوى
- اللقاءات الصفية عن بعد وحلقات النقاش والعروض التوضيحية. - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إهارة التعلم.	أساليب التدريس

المحتوى التعليمي الأساسي

أبو زينة، فريد وآخرون (2004). المناهج وطرق التدريس العامة للجامعة العربية المفتوحة.

تم تطويره عام 2021

المحتوى التعليمي المساند

- لايسيسكو (2014) البرنامج العربي لتحسين جودة التعليم، [/http://www.alecso.org/nsite/ar](http://www.alecso.org/nsite/ar)
- جونز، بيبه، بالنسكار، لينماري، أوغل، دونا، كار، أيلين (1989). التعليم والتعلم الاستراتيجيان: التدريس المعرفي في مجالات المحتوى (ترجمة عمر الشيخ. معهد التربية لأونروا
- جونز، بيبه، بالنسكار لينماري، أوغل، دونا و كار، إيلين (1989). التعليم والتعلم الاستراتيجيان: التدريس المعرفي في مجالات المحتوى (ترجمة عمر الشيخ) عمان: معهد التربية لأونروا ليونسكو (العمل نشر في عام 1988)
- الحيلة ، محمد (1999). تصميم التعليمي . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- الحيلة ، محمد محمود. (2001) طرائق التدريس واستراتيجياته دار الكتاب الجامعي .
- الدليمي، طه و الهاشمي، عبد الرحمن (2007) المناهج بين التقليد والتجديد. دار أسامة للنشر والتوزيع.
- قمل، مجدي. (2020). قضايا معاصرة في التربية، دار وائل للنشر والتوزيع.
- سعادة، جودت وعبد الله، إبلهيم (٢٠٠١). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، دار الشروق.
- عبود، حارث و العاني، مزهر (2009). تكنولوجيا التعليم المستقبل. دار وائل للنشر
- فالوقي ، محمد، (1997). بناء المناهج التربوية سياسة التخطيط واستراتيجية التنفيذ، المكتب الجامعي الحديث.

- مرعي، توفيق و[الحيلة] ، محمد (٢٠٠٠). [المناهج التربوية الحديثة، طار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. - وزارة التربية والتعليم الأردنية (2018). [استراتيجيات التقويم وأدواته. www.moe.jo	
--	--

توصيف مقرر : دراسات إجتماعية 1

اسم المقرر	دراسات إجتماعية 1
رقم المقرر	ED247
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات معتمدة
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	المناهج وطرق التدريس العامة ED241
أهداف المقرر	يتناول هذا المقرر موضوع الدراسات الاجتماعية ويقدم فكرة عامة شمولية عن هذه الدراسات من حيث تعريفها وأهميتها في إعداد المواطن الصالح وأساسياتها وأهدافها ومفاهيمها وأساليب تنظيم مناهجها كالمواد المنفصلة والدمج والربط والتكامل ، كما يتطرق لطبيعة هذه الدراسات وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية، ويتعرض أيضا لأهم الاتجاهات المعاصرة والموضوعات الحديثة في الدراسات الاجتماعية، ومصادر تدريس الدراسات الاجتماعية. ويهدف المقرر إلى: تعريف الطلبة من مدرسي المرحلة الابتدائية بأهمية الدراسات الاجتماعية وطرق تنظيم مناهجها وأساسياتها من (حقائق ومفاهيم وتعميمات ونظريات) تعرف الطلبة على طبيعة الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية تعريف الطلبة على الاتجاهات المعاصرة في الدراسات الاجتماعية تعريف الطلبة على أهم مصادر تدريس الدراسات الاجتماعية.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - تحديد ما المقصود بالدراسات الاجتماعية - التمييز بين كل من الدراسات الاجتماعية والعلوم الاجتماعية

- فهم أساليب تنظيم مناهج الدراسات الاجتماعية - فهم أساليب تنمية مهارات كل من التفكير الناقد والتفكير الإبداعي ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استنتاج أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية - الكشف عن الاتجاهات المعاصرة في الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها - الكشف عن أهمية برامج التربية البيئية والسكانية والعالمية في الدراسات الاجتماعية ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية. - تطبيق أساليب تنظيم مناهج الدراسات الاجتماعية - ممارسة الجوانب التطبيقية في برامج التربية الوطنية وأنشطتها. د) المهارات الأساسية / القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استيعاب الأهداف الأساسية للدراسات الاجتماعية - إدراك قيمة وأهمية صفات المواطن الصالح - إدراك أهمية تنمية مفاهيم الولاء والانتماء	مخرجات التعلم المنشودة
الوحدة الأولى : الدراسات الاجتماعية ماهيتها وأهدافها الوحدة الثانية : طبيعة الدراسات الاجتماعية الوحدة الثالثة : العلوم الاجتماعية المصنوع الرئيس للدراسات الاجتماعية الوحدة الرابعة : اتجاهات معاصرة في الدراسات الاجتماعية-1 الوحدة الخامسة : اتجاهات معاصرة في الدراسات الاجتماعية-2 الوحدة السادسة : الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية	المحتوى

الوحدة السابعة : التكنولوجيا ومصادر التعلم في الدراسات الاجتماعية	
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

محمد ، فارعه ، و عبد العزيز ، محمد رفعت ، و السرسى ، مجدي . (2004). (ط1) الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية. الكويت: منشورات الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
ناصر، إبراهيم، التربية المدنية والمواطنة ، 1990 عمان ط2 ، مكتبة الرائد العلمية، عمان . اللقاني، أحمد حسني وآخرون، 1990 ،تدريس المواد الاجتماعية ، ج 1 ، عالم الكتب، القاهرة حسان، شفيق فالح، 1988 ،أساسيات علم النفس التطوري، مكتبة الرائد العلمية. عمان، [الفصل الثاني: عوامل التطور الإنساني]. أبوحلو، يعقوب. (1985). دراسة تحليلية لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية، أبحاث اليرموك، 2(1)، 125-162. أبوحلو، يعقوب. (1993). العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها. الأردن : جامعة القدس جوناثان، ماكلندون. (1978). تدريس المواد الاجتماعية (ط2). (يوسف خليل يوسف، مترجم) القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب . السكران، محمد. (1991). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الشروق. اللقاني، أحمد، ورضوان، برنس. (1990). تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الثقافة.	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر : دراسات إجتماعية 2

اسم المقرر	دراسات إجتماعية 2
رقم المقرر	ED248
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات معتمدة
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	المناهج وطرق التدريس العامة ED241
أهداف المقرر	يقدم هذا المقرر فكرة عامة عن علم التاريخ والكتابة التاريخية وأهم الأحداث والتطورات التاريخية والعصور التاريخية وتطور البشرية مصادر المعلومات التاريخية وعلم الجغرافيا والأسس العامة للجغرافية وأنواع الجغرافية الطبيعية والبشرية، ومهارات الخريطة والتربية المدنية أهميتها وأساسياتها، ومؤسسات المجتمع المدني. كما يقدم صورة مشرقة عن تاريخ المملكة الأردنية الهاشمية منذ الحضارات القديمة التي سكنت أرض الأردن حتى العصر الحالي وجغرافية الأردن الطبيعية والبشرية . وأساسيات التربية المدنية في الأردن والنظام السياسي الأردني والمسيرة الديمقراطية. يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة من مدرسي المرحلة الابتدائية: بعلم التاريخ والعصور التاريخية والمصادر التاريخية، وبعلم الجغرافيا والتميز بين أنواع الجغرافية ومهارات الخريطة، وبالتربية المدنية وأهدافها وأهمية تدريسها، وبتاريخ الأردن القديم والحديث، وبجغرافية الأردن (البشرية ، الطبيعية)، وبمؤسسات المجتمع المدني وفهم النظام السياسي في الأردن.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - تحديد ما المقصود بعلم التاريخ والكتابات التاريخية - التمييز بين الحضارات القديمة في العالم العربي والاسلامي والعالمي - التمييز بين أنواع الجغرافيا ومهارات الخريطة - التعرف على أساسيات التربية المدنية

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استنتاج أهمية دراسة التاريخ والجغرافية والتربية المدنية - الكشف عن الصورة المشرقة عن تاريخ المملكة الأردنية الهاشمية وبلاد الشام - الكشف عن أهمية برامج التربية البيئية والسكانية والعالمية في الدراسات الاجتماعية - التفصي عن مصادر المعلومات في التاريخ علوم التاريخ والجغرافيا - التمييز بين أنواع الجغرافية الطبيعية والبشرية، ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مواد التاريخ والجغرافية - تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في مهارات الخريطة والتطبيقات الحديثة للجغرافية - ممارسة الجوانب التطبيقية في برامج التربية الوطنية وأنشطتها. د) المهارات الأساسية / القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - التعرف بعلم التاريخ والعصور التاريخية والمصادر التاريخية، - التعرف بعلم الجغرافيا والتمييز بين أنواع الجغرافية ومهارات الخريطة، - التعرف بالتربية المدنية وأهدافها وأهمية تدريسها،	مخرجات التعلم المنشودة
الوحدة الأولى : علم التاريخ الوحدة الثانية : المصادر والعصور التاريخية الوحدة الثالثة : علم الجغرافيا الوحدة الرابعة : الأسس الجغرافية العامة الوحدة الخامسة : مهارات الخريطة الوحدة السادسة : التربية المدنية أهميتها وأهدافها	المحتوى

أساليب التدريس	- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.
----------------	--

المحتوى التعليمي الأساسي	محمد ، فارعه ، و عبد العزيز ، محمد رفعت ، و السرسى ، مجدي . (2004). (ط1) الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية. الكويت: منشورات الجامعة العربية المفتوحة.
المحتوى التعليمي المساند	المراجع المساندة: ناصر، إبراهيم، التربية المدنية والمواطنة ، 1990 عمان ط2 ، مكتبة الرائد العلمية، عمان . اللقاني، أحمد حسني وآخرون، 1990 ،تدريس المواد الاجتماعية ، ج 1 ، عالم الكتب، القاهرة حسان، شفيق فالح، 1988 ،أساسيات علم النفس التطوري، مكتبة الرائد العلمية. عمان، [الفصل الثاني: عوامل التطور الإنساني]. أبوخلو، يعقوب. (1985). دراسة تحليلية لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية، أبحاث اليرموك، (1)2، 125-162. أبوخلو، يعقوب. (1993). العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها. الأردن : جامعة القدس جوناثان، ماكلندون. (1978). تدريس المواد الاجتماعية (ط2). (يوسف خليل يوسف، مترجم) القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب . السكران، محمد. (1991). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الشروق. اللقاني، أحمد، ورضوان، برنس. (1990). تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الثقافة.

توصيف مقرر التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية (1)

اسم المقرر	التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية (1)
رقم المقرر	ED249
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تقديم المعرفة الدينية التي تتصل بالعلوم الإسلامية، بأسلوب يخلو من التعقيد والغموض، ويقدم المصطلحات الدينية المتصلة بالعلوم الإسلامية بصورة تناسب الدارس العربي، ويربطها بما يدور في واقعنا وعالمنا المعاصر من تيارات مناوئة للإسلام، تحاول النيل من أسسه ومقوماته، ومن علمائه وعطاءه، وتشكيك المسلم في دستور الإسلام، وإثارة الشبهات حول السنة المطهرة، والمسلمون عن كل ذلك غافلون. وكما يهدف هذا المقرر إلى تقديم المعرفة الدينية التي تتصل بالعلوم الإسلامية، وعلوم القرآن الكريم المختلفة، والتركيز بالذات على علم الإعجاز القرآني، وعلوم التلاوة والتجويد، وعلوم الحديث النبوي الشريف.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: 1. يعرف المفاهيم الأساسية في مجال (علوم القرآن الكريم عامة، وعلوم الحديث النبوي). 2. يتعرف على أسس العلوم الإسلامية. 3. يضبط قواعد وأحكام التلاوة والتجويد. (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

1. تحديد دور منهج التربية الإسلامية في مواجهة بعض التحديات والقضايا المعاصرة في مجال علوم القرآن الكريم، والإعجاز في القرآن الكريم، وعلوم الحديث النبوي. 2. الحوار والمناقشة في موضوعات المقرر، ورد الشبهات التي تثار حولها. (ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1. تحديد مصادر المعلومات الأساسية في مجالات موضوعات المقرر 2. يوظف الحاسوب في الوصول إلى مصادر المعلومات اللازمة للمقرر 3. يقرأ القرآن الكريم بتطبيق أحكام التلاوة والتجويد. 4. ربط موضوعات المقرر بالأحداث الحياتية اليومية. (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1. ممارسة التفكير الناقد في موضوعات علوم القرآن الكريم، والحديث النبوي. 2. التميز بين المصادر الأولية والثانوية علوم القرآن الكريم والحديث النبوي. 3. استخدام المصادر والمعاجم ذات العلاقة بموضوعات المقرر	مخرجات التعلم المنشودة
الوحدة الأولى: العلوم الإسلامية الوحدة الثانية: علوم القرآن الكريم الوحدة الثالثة: علم الإعجاز في القرآن الكريم الوحدة الرابعة: علم التلاوة والتجويد الوحدة الخامسة: علوم الحديث النبوي	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

المشاعلة، مجدي؛ وموسى، مصطفى؛ وليمان، عبد المجيد؛ وسعد، أحمد. (2004). التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية (1)، الكويت: من منشورات الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
جمعية المحافظة على القرآن الكريم. (2017). المنير في أحكام التجويد (ط10). الأردن: جمعية المحافظة على القرآن الكريم. الزحيلي، محمد. (2015). مرجع العلوم الإسلامية، تعريفها - تاريخها - أئمتها - علمائها - مصادرهما - كتبها. دمشق: دار المعرفة. سانو، قطب. (1435هـ). مناهج العلوم الإسلامية والمتغيرات العالمية. قطر: إدارة البحوث والدراسات الإسلامية. عباس، فضل. (2010). إتقان البرهان في علوم القرآن (ط2). الأردن: دار النفائس. الغوري، سعيد. (2019). الميسر في علوم الحديث. مصر: دار ابن كثير. فضل، عباس؛ عباس، سناء فضل. (2015). إعجاز القرآن الكريم (ط8). الأردن: دار النفائس.	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية (2)

اسم المقرر	التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية (2)
رقم المقرر	ED250
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية (1)
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الدارسين بالمعارف العلمية اللازمة لهم في مجال العلوم الإسلامية، وتنمية اتجاهاتهم نحو دراستها وتدريسها، وربط الدارس بتراثه الديني والفكري، مع تبصيره بالقضايا المعاصرة في مجال العلوم الإسلامية. وتنمية مهاراتهم العقلية فيما يتصل بدراسة هذه العلوم وتوظيفها في تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية. ويتضمن هذا المقرر شرحاً لعلوم السيرة النبوية والتاريخ الإسلامي، وعلوم الفقه وأصوله وما يتصل به من فقه العبادات والمعاملات، والمذاهب الفقهية، وما يتصل بذلك من أحكام شرعية، وقضايا عصرية. ومن العلوم الإسلامية التي يتضمنها هذا المقرر علم العقيدة وما يتصل بها من توضيح المفاهيم الكبرى في هذا المجال، مثل مفاهيم الإيمان والكفر، وتوضيح أركان العقيدة الإسلامية والآثار التربوية المترتبة على الإيمان بها. ويتضمن المقرر كذلك دراسة علوم الأخلاق وأهم الفضائل الخلقية التي دعا إليها ديننا الحنيف. وأخيراً علوم التربية الإسلامية وما يتصل بها من تربية الطفل وآراء مفكري الإسلام في بعض القضايا التربوية. ويتضمن هذا المقرر عدداً من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تثبيت المعلومات الدينية، وتعميقها، ومن أهم هذه الأنشطة استخدام المصادر، والمعاجم، والشبكة العالمية للمعلومات.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: 1. يعرف المفاهيم الأساسية في مجال (علوم العقيدة الإسلامية، والفقه الإسلامي،

وأصول الفقه الإسلامي، وعلوم الأخلاق في الإسلام، وفي مجال التربية الإسلامية. 2. يتعرف على أهم أحداث السيرة النبوية للرسول صلى الله عليه وسلم. (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1. تحديد دور منهج التربية الإسلامية في مواجهة بعض التحديات والقضايا المعاصرة في مجال العقيد الإسلامية، وفي مجال الفقه الإسلامي. 2. الحوار والمناقشة في موضوعات المقرر، ورد الشبهات التي تثار حولها. (ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1. تحديد مصادر المعلومات الأساسية في مجالات موضوعات المقرر 2. يوظف الحاسوب في الوصول إلى مصادر المعلومات اللازمة للمقرر 3. يميز الطرق التي كان الفقهاء وعلماء الأصول في الوصول إلى الحكم الشرعي. 4. ربط موضوعات المقرر بالأحداث الحياتية اليومية. (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1. استنباط الأحكام الشرعية من الأدلة الشرعية. 2. التمييز بين المصادر الأولية والثانوية في الفقه الإسلامي. 3. استخدام المصادر والمعاجم ذات العلاقة بموضوعات المقرر	مخرجات التعلم المنشودة
الوحدة الأولى: علوم العقيدة الإسلامية الوحدة الثانية: علوم السيرة النبوية والتاريخ الإسلامي الوحدة الثالثة: علم الفقه الإسلامي الوحدة الرابعة: علم أصول الفقه الوحدة الخامسة: علم الأخلاق	المحتوى

الوحدة السادسة: علوم التربية الإسلامية	
أساليب التدريس - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	

المحتوى التعليمي الأساسي موسى، مصطفى، وليمان، عبد المجيد، وسعد، أحمد. (2004). التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية (2)، الكويت: من منشورات الجامعة العربية المفتوحة.	
المحتوى التعليمي المساند خطاطبة، عدنان. (2019). أصول التربية الإسلامية وتطبيقاتها. السعودية: دار النفائس للنشر والتوزيع. الزحيلي، محمد. (2009) الوجيز في أصول الفقه الإسلامي. قطر: وزارة الأوقاف الإسلامية قطر. سابق، سيد. (2010) فقه السنة. بيروت: مؤسسة الرسالة. المبارك، محمد. (1995). نظام الإسلام العقائدي. الأردن: المعهد العالمي للفكر الإسلامي. هشام، عبدالمالك. (2015). السيرة النبوية لابن هشام. بيروت: دار الكتب العلمية. يالج، مقداد. (2003). علم الأخلاق الإسلامي. السعودية: عالم الكتب السعودية.	

توصيف مقرر طرق تدريس التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية

اسم المقرر	طرق تدريس التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية
رقم المقرر	ED-252
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	المناهج وطرق التدريس ED241, ED249, ED250
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تمكين الدارس من اكتساب المهارات النظرية والعملية اللازمة له لتدريس منهج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية. ويتناول المقرر متطلبات منهج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية، أهداف تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية، المفاهيم والقيم والمبادئ والمهارات اللازمة لتدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية، الأساليب العامة لتدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، الأساليب الخاصة لتدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، تقويم جوانب التعلم في التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية، النشاط الديني في المرحلة الابتدائية، وتخطيط دروس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية مع نماذج وتطبيقات لها.
مخرجات التعلم المنشودة	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: 1. تعرف المتطلبات الأساسية لمنهج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية. 2. تعريف أهداف تدريس منهج التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية. 3. تحديد أهداف تدريس فروع التربية الإسلامية في منهج المرحلة الابتدائية. 4. تعرف المفاهيم والقيم والمبادئ اللازمة لتعليم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

1. تحديد دور منهج التربية الإسلامية في مواجهة بعض التحديات والقضايا المعاصرة.
2. المقارنة بين مبادئ وأساليب تدريس كل فرع مما سبق.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. صياغة أهداف سلوكية واضحة (معرفية، ووجدانية، ومهارية) في مجال تدريس منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.
2. القيام ببناء أنشطة تعليمية في منهج التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية متوافر فيها الشروط والمعايير العلمية لبناء الأنشطة.
3. تقويم الجوانب المتعددة في منهج التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.
4. اقتراح خطة لتطوير تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية.

د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. تحليل دروس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية تحليلًا إجماليًا.
2. تصميم مخططات تتسم بالدقة المنهجية لتدرس الفروع السابقة.
3. تحليل مهارات التدريس المطلوبة في كل فرع مما سبق.
4. تكوين اتجاهات إيجابية نحو دراسة وتدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية.

المحتوى

الوحدة الأولى: منطلقات إعداد منهج التربية الإسلامية

الوحدة الثانية: أهداف تدريس التربية الإسلامية

الوحدة الثالثة: الكتب المدرسية لتعلم التربية الإسلامية

الوحدة الرابعة: التخطيط لتدريس التربية الإسلامية

الوحدة الخامسة: الأساليب العامة لتدريس التربية الإسلامية

الوحدة السادسة: الأساليب الخاصة لتدريس التربية الإسلامية

الوحدة السابعة: النشاط المدرسي في التربية الإسلامية.

الوحدة الثامنة: التقويم في منهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية.	
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

موسى، مصطفى، وليمان، عبد المجيد، وسعد، أحمد. (2004). طرق تدريس التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية، الكويت: من منشورات الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
الأقطش، يحيى، ورمزي، عبد القادر، وقرعوش، كايد، والعمرى، شوكت. (2010). المرجع في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية. الأردن: دار الفكر. الجلاد، ماجد. (2011). تدريس التربية الإسلامية أسس النظرية والأساليب العملية (ط. 3). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع. الخالدة، ناصر، وأبو عيد، يحيى. (2003). طرائق تدريس التربية الإسلامية " أساليبها وتطبيقها العملية". الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. عطا، إبراهيم. (2005). المرجع في تدريس التربية الإسلامية. مصر: مركز الكتاب للنشر. العياصرة، وليد. (2010). التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع. الفرج، عبد الرحمن. (1416هـ). أساليب وطرق تدريس التربية الإسلامية. الرياض: مكتبة الحميضي. موسى، مصطفى. (2002). الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الإسلامية. الإمارات العربية: دار الكتاب. الهاشمي، عابد. (1985). طرق تدريس التربية الإسلامية. بيروت: مؤسسة الرسالة.	المحتوى التعليمي المساند

الهندي، صالح. (2013). طرائق تدريس التربية الإسلامية: أصول نظرية- نماذج وتطبيقات عملية (ط. 2). الأردن: دار الفكر.	
--	--

توصيف مقرر : طرق تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية

اسم المقرر	طرق تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية
رقم المقرر	ED-254
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات معتمدة
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	دراسات إجتماعية 1 دراسات إجتماعية 2
أهداف المقرر	يركز هذا المقرر على مناهج الدراسات الاجتماعية وأهم الطرق والاستراتيجيات المناسبة لتدريسها وأساليب تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية وأسس الكتاب المدرسي في الدراسات الاجتماعية، كما يوضح المقرر خصائص معلم الدراسات الاجتماعية الممتن، والمشكلات التي تواجه المدرسين. وأسس القياس والتقويم في الدراسات الاجتماعية. ويهدف المقرر إلى تعريف الطلبة: بمنهج الدراسات الاجتماعية، والتخطيط لاعداد وتصميم مناهج الدراسات الاجتماعية، وتوضيح الاستراتيجيات والطرق الأساسية التقليدية والحديثة. والمناسبة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية، ووحدات الكتاب المدرسي في الدراسات الاجتماعية، وأهم خصائص معلم الدراسات الاجتماعية الممتن، وأساليب التقويم في الدراسات الاجتماعية
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - مفهوم منهج الدراسات الاجتماعية التقليدي والحديث وكنظام - مفهوم منهج الدراسات الاجتماعية الخفي - خصائص معلم الدراسات الاجتماعية الممتن (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- المقارنة بين المناهج المتعددة في الدراسات الاجتماعية. - تحديد العناصر الأساسية لمنهج الدراسات الاجتماعية. (ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تحليل عناصر تخطيط وإعداد مناهج الدراسات الاجتماعية. - تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية. - اكتساب مهارات القيام بعمليات التقويم وإعداد الاختبارات (د) المهارات الأساسية / القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تحليل خصائص معلّم الدراسات الاجتماعية الممتن. - توظيف أساليب التقويم في الدراسات الاجتماعية.	مخرجات التعلم المنشودة
الوحدة الأولى : منهج الدراسات الاجتماعية. الوحدة الثانية : وحدات الكتاب المدرسي واستخداماتها. الوحدة الثالثة : معلم الدراسات الاجتماعية الممتن. الوحدة الرابعة : تحليل منهج الدراسات الاجتماعية وكتبها المدرسية. الوحدة الخامسة : الطرائق والاستراتيجيات الفعالة المستخدمة في تدريس الدراسات الاجتماعية. الوحدة السادسة : التقويم في الدراسات الاجتماعية طبيعة الدراسات الاجتماعية.	المحتوى

- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

أبو حلو، يعقوب، ومرعي، توفيق، وخريشة، كايد. (2004). مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية. الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
المراجع المساندة: أبو حلو، يعقوب. (1985). دراسة تحليلية لمحتوى كتب الدراسات الاجتماعية، أبحاث اليرموك، 2(1)، 125-162. أبو حلو، يعقوب. (1993). العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها. الأردن : جامعة القدس جوناثان، ماكلندون. (1978). تدريس المواد الاجتماعية (ط.2). (يوسف خليل يوسف، مترجم) القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب طنطاوي، دنيا. (1982). استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية. الكويت: مكتبة الفلاح. السكران، محمد. (1991). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الشروق. اللقاني، أمد، ورضوان، برنس. (1990). تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: دار الثقافة. •	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر إدارة الصف وبيئة التعلم

اسم المقرر	إدارة الصف وبيئة التعلم
رقم المقرر	ED313
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر الي تمكين الدارس من معرفة التحول في دور المعلم من ملقن ومصدر أساسي للمعلومات إلى مدير ومنسق للعملية التعليمية داخل الصف الدراسي بطريقة ديموقراطية وجذابة للطلبة، وتوضيح أن دوره لا يقتصر على الجانب الأكاديمي وإنما يشمل أيضا جوانب إدارية وتنظيمية تتعلق بمهام عمله لتحقيق بيئة التعلم المناسبة داخل الصف الدراسي، لذلك فإن الدارس لهذا لمقرر يجب أن تكون لديه القدرة على إدارة الصف والتواصل مع الطلبة والتجديد في مادته الدراسية باستخدام التقنيات الحديثة لتوصيل المادة التعليمية بطرق مشوقة وجذابة والتمكن من كفايات إدارة الصف الدراسي. ودراسة هذا المقرر متطلب أساسي ليس للمعلم فقط وإنما للمدير والمشرف التربوي، وجميع الفئات ذات العلاقة بتطوير أداء المعلم وتقويمه لتحسين بيئة التعلم لتحقيق أهدافه العملية التعليمية.

مخرجات التعلم المنشودة

(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

1. تعرف على مفهوم ادارة الصف و بيئة التعلم
2. تعرف أهمية حفظ النظام في الصف
3. تعرف على الثقافة التنظيمية و المناخ التنظيمي في المدرسة
4. تعرف على الوظائف الادارية للمعلم و دور التلميذ في الصف
5. أهمية الدراية بالاتصالات التربوية و استراتيجيات توزيع التلاميذ على الصف

(ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- ب1 تحليل أسباب المشكلات الصفية.
- ب2 اختيار أفضل الطرق لحل المشكلات الصفية.

(ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- ج1 تطبيق مبادئ حفظ النظام الصفية.
- ج2 استخدام طرق مناسبة للاتصالات التربوية
- ج 3 . استخدام استراتيجيات مناسبة اتوزيع الطلبة على الصفوف

(د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- توظيف مبادئ الإدارة الصفية بشكل جيد
- تطبيق مهارة التواصل الفعال في الغرفة الصفية
- تصميم برنامج قائم على حل المشكلات السلوكية عند الطلبة في المدارس
- تطبيق مهارة حل المشكلات

الوحدة الأولى: مفهوم ادارة الصف وادارة الصف وبيئة التعلم واستخدامها في مقرر التربية العملية. الوحدة الثانية: حفظ النظام في الصف. الوحدة الثالثة: الثقافة التنظيمية والمناخ التنظيمي في المدرسة. الوحدة الرابعة:المعلم قائد للعملية التربوية الوحدة الخامسة: الاتصالات التربوية الوحدة السادسة:الوظائف الادراية للمعلم. الوحدة السابعة: التلميذ محور العملية التعليمية الوحدة الثامنة: استراتيجيات توزيع التلاميذ على الصفوف.	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS)	أساليب التدريس

شريف، عابدين وآخرون (2004): ادارة الصف وبيئة التعلم، الجامعة العربية المفتوحة، الطبعة الاولى.	المحتوى التعليمي الأساسي
--	--

توصيف مقرر تكنولوجيا التعليم

اسم المقرر	تكنولوجيا التعليم
رقم المقرر	ED331
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تمكين الدارس من فهم علم تكنولوجيا التعليم ومجال عمله، وفهم الموقف التعليمي مكوناته والعوامل المؤثرة فيه، والتعرف على أهمية تصميم التدريس في تنظيمها وتفعيلها، طبقاً لمنحى النظم، وإبراز أهمية الوسائل في العملية التعليمية التعلمية، والقدرة على تصنيف الوسائل التعليمية والتعرف على معايير اختيارها. كما يسعى المقرر إلى إكساب المتعلم المهارات اللازمة لتطبيق الوسائل التعليمية المستحدثة، ومهارات توظيف أدوات الجيل الثاني للإنترنت مثل: المدونات، والرحلات المعرفية والتعلم النقال والسيورة التفاعلية في العملية التعليمية التعلمية.

(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - مفهوم علم تكنولوجيا التعليم ومجال عمله. - فهم الموقف التعليمي والعوامل المؤثرة فيه. - فهم تصميم التدريس في تنظيم الموقف التعليمي وتفعيلها. - مفهوم منحى النظم. (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تحديد مكونات الموقف التعليمي. - إدراك أهمية الوسائل في العملية التعليمية التعلمية - تصنيف الوسائل التعليمية طبقاً لمعايير محددة - إدراك أهمية تصميم التدريس في تنظيم الموقف التعليمي (ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استخدام منحى النظم في تصميم التدريس - تطبيق معايير اختيار الوسائل التعليمية على مجموعة من الوسائل المتاحة. - اختيار الوسائل المناسبة في مواقف تعليمية متباينة - اعداد موقف تعليمي باستخدام نموذج تصميم تعليمي جاهز (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - ممارسة المهارات اللازمة لاستخدام عدد من الوسائل التعليمية المستحدثة - توظيف أدوات الجيل الثاني للإنترنت مثل: المدونات، والرحلات المعرفية والتعلم النقال والسبورة التفاعلية في مواقف تعليمية موصوفة.	مخرجات التعلم المنشودة
الوحدة الأولى: الوحدة الثانية: الوحدة الثالثة: تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا في التعليم منحى النظم تصميم التدريس	

المحتوى	الوحدة الرابعة: الوحدة الخامسة: الوحدة السادسة: معايير اختبار الوسيلة التعليمية تصنيفات الوسائل التعليمية تطبيقات حديثة في التعليم الالكتروني
أساليب التدريس	- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم. - التطبيقات العملية والورش

المحتوى التعليمي الأساسي	كتاب الجامعة المنهجي / تكنولوجيا التعليم
المحتوى التعليمي المساند	1. المكتبة الإلكترونية 2. المواقع الإلكترونية ذات الصلة 3. المراجع المطبوعة كالأللة والكتب والدوريات 4. الأنشطة والتدريبات التطبيقية

كتاب الجامعة المنهجي / التدريس بمساعدة الحاسوب	المحتوى التعليمي الأساسي
1. المكتبة الإلكترونية 2. المواقع الإلكترونية ذات الصلة 3. المراجع المطبوعة كالألة والكتب والدوريات 4. الأنشطة والتدريبات التطبيقية	المحتوى التعليمي المساند
التدريس بمساعدة الحاسوب	اسم المقرر
ED332	رقم المقرر
3 ساعات	عدد الساعات المعتمدة
إلزامي	نوع المقرر
لا يوجد	المتطلبات السابقة
يتناول هذا المقرر دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، كما يتناول الحاسوب التعليمي وتطبيقاته الصفية؛ إذ يتم التركيز على تعريف الطلبة بالاستخدامات الشائعة للحاسوب في مجال التعليم وتزويدهم بالمعارف الأساسية والمهارات اللازمة لتوظيف الحاسوب في المواقف التعليمية التعليمية. ويقدم هذا المقرر الموضوعات الآتية: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، تطور الحاسوب واستخداماته في عمليتي التعلم والتعليم، وتطور الانترنت وتطبيقاتها في التعلم والتعليم. كما يتناول تفصيلا لاستخدام برامج العروض التقديمية والجداول الإلكترونية، الوسائط المتعددة واستخداماتها في التعليم، كما يتناول	أهداف المقرر

وسائط التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالتعليم. ويعرض بصورة عملية العديد من الأمثلة التطبيقية على استخدامات جوجل والكورسات مفتوحة المصدر كوسائط للتعليم والتعليم. وأخيرا يتناول المقرر بعض القضايا المتعلقة باستخدام الحاسوب في التعلم والتعليم كقضايا الأمن وأخلاقيات الحاسوب وحقوق الملكية.	
---	--

أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. - مفهوم الحاسوب التعليمي وتطبيقاته الصفية. - الاستخدامات الشائعة للحاسوب في مجال التعليم . ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تتبع تطور الحاسوب واستخداماته في عمليتي التعلم والتعليم - تحديد مراحل تطور الانترنت وتطبيقاتها في التعلم والتعليم - تحديد أهمية الوسائط المتعددة واستخداماتها في التعليم - تحديد خصائص وسائل التواصل الاجتماعية واستخداماتها في التعليم - مناقشة قضايا الأمن وأخلاقيات الحاسوب وحقوق الملكية ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تطبيق برنامج العروض التقديمية - برنامج الجداول الالكترونية د) المهارات الأساسية / القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استخدام العديد من تطبيقات جوجل مثل Gmail, YouTube, Docs., Scholar - البحث في الانترنت عن تطبيقات الكورسات مفتوحة المصدر كوسائط للتعلم والتعليم	مخرجات التعلم المنشودة
الوحدة الأولى: تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم الوحدة الثانية: تطبيقات بوربوينت في التعليم الوحدة الثالثة: الوسائط المتعددة وتطبيقاتها في التعليم الوحدة الرابعة: وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالتعليم الوحدة الخامسة: تطبيقات الانترنت في التعليم الوحدة السادسة: قضايا استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتحدياتها في التعليم	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية.	أساليب التدريس

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.- التطبيقات العملية والورش | |
|---|--|

توصيف مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب

توصيف مقرر اللغة العربية لمعلمي المرحلة الابتدائية (1)

اسم المقرر	اللغة العربية لمعلمي المرحلة الابتدائية (1)
رقم المقرر	ED347
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	
أهداف المقرر	يسعى هذا المقرر إلى تزويد الطالب بقدر من المعرفة اللغوية المتمثلة في صرف اللغة العربية ونحوها، والمعجمات واستخداماتها. فالمقرر يعرض إلى صرف اللغة العربية من المصادر على اختلافها واستخداماتها، والمشتقات و أنواعها، وكيفية التفريق بينها من حيث الدلالة والاستخدام، وأنواع الاشتقاق. ويتناول أقسام الكلام من حيث الإفراد والتنثنية والجمع وأنواع الجموع، والصرف والمنع من الصرف، والمعارف والنكرات. وإعراب الأفعال المبنية والمعربة. ويتناول المعجمات وأنواعها وكيفية استخراج معاني المفردات من المعجمات، وإتقان الطريقة الخاصة بكل معجم. ويهدف المقرر إلى ما يلي: - تعرف صرف اللغة العربية من المصادر والمشتقات، وأنواع الاشتقاق. - تعرف أقسام الكلام من حيث الإفراد والتنثنية والجمع، والصرف والمنع من الصرف، والمعارف والنكرات. - إعراب الأفعال المبنية والمعربة. - استخراج معاني المفردات من المعجمات، وإتقان الطريقة الخاصة بكل معجم. ويعرض المقرر إلى صرف اللغة العربية من المصادر على اختلافها واستخداماتها، والمشتقات وأنواعها، وكيفية التفريق بينها من حيث الدلالة

والاستخدام، وأنواع الاشتقاق. ويتناول أقسام الكلام من حيث الأفراد والتنثنية والجمع وأنواع الجموع، والصرف والمنع من الصرف، والمعارف والنكرات. وإعراب الأفعال المبنية والمعرّبة. ويتناول المعجمات وأنواعها وكيفية استخراج معاني المفردات من المعجمات، وإتقان الطريقة الخاصة بكل معجم.	
أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهمًا لما يأتي: - تعرف مفهوم [الصوت، وعلم [الصوت. - مفهوم [المصادر و[المشتقات. - مفهوم [الفعل [الماضي و[المضارع و[الأمر. - مفهوم [المعجمات ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: - تطبيق مخارج [الحروف. - إع[اب [الأفعال. ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: - تشكيل [الجمل.	مخرجات التعلم المنشودة

- إخراج الحروف من مخارجها. - استخارج الكلمات من المعجم. (د) المهارات الأساسية / المفتاحية (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: - أن يعرف مخارج الحروف، وتطبيقها. - أن يعرف المصادر والمشتقات، ويوظفها في جملة بطريقة صحيحة. - أن يعرف الأفعال بأنواعها المختلفة، ويوظفها في جملة بشكل صحيح. - أن يستخرج معاني الكلمات من المعجمات اللغوية المختلفة.	
يتكون المقرر من أربع وحدات دراسية على النحو الآتي: الوحدة الأولى: الصوت. الوحدة الثانية: علم الصرف. الوحدة الثالثة: الجملة الفعلية. الوحدة الرابعة: المعجمات.	المحتوى
- اللقاءات الصفية وحلقات النقاش. - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إهارة التعلم.	أساليب التدريس

--	--

المحتوى التعليمي الأساسي مصلوح، سعد، الخطيب، عبد اللطيف. (2011). اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (1). الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	
المحتوى التعليمي المساند *الراجحي، عبده. (1979). التطبيق النحوي، هار النهضة. *الراجحي، عبده. (1979). التطبيق الصرفي، هار النهضة.	

توصيف مقرر اللغة العربية لمعلمي المرحلة الابتدائية (2)

اسم المقرر	اللغة العربية لمعلمي المرحلة الابتدائية (2)
رقم المقرر	ED349
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	ED347
أهداف المقرر	يسعى هذا المقرر إلى تزويد الطالب بقدر من المعرفة اللغوية المتمثلة في نحو اللغة العربية وأساليبها، والكتابة العربية. و يعرض هذا المقرر إلى التفريق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية من حيث الأركان والإعراب، والأفعال الناسخة والحروف الناسخة. وكذلك إعراب مكملات الجمل من المفاعيل والتمييز والحال والتوابع والمجرورات. وأساليب اللغة العربية من نداء واستثناء وتعجب ومدح وذم. وتحديد أشكال الهمزات والمواقع التي يكتب بها كل شكل وفق قاعدته، والتفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة. ويسعى إلى تدريب الطلبة على وضع علامات الترقيم في المواقع المخصصة لها، وفق المعنى والقاعدة. ويهدف المقرر إلى ما يلي: - التفريق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية من حيث الأركان والإعراب. - إعراب مكملات الجمل من المفاعيل والتمييز والحال والتوابع والمجرورات. - تعرف أساليب اللغة العربية من نداء واستثناء و تعجب ومدح وذم . - تحديد أشكال الهمزات والمواقع التي يكتب بها كل شكل وفق قاعدته . - وضع علامات الترقيم في المواقع المخصصة لها وفق المعنى والقاعدة. ويعرض هذا المقرر إلى التفريق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية من حيث الأركان

والإعراب، والأفعال الناسخة والحروف الناسخة. وكذلك إعراب مكملات الجمل من المفاعيل والتمييز والحال والتوابع والمجرورات. وأساليب اللغة العربية من نداء واستثناء و تعجب ومدح وذم . وتحديد أشكال الهمزات والمواقع التي يكتب بها كل شكل وفق قاعدته ، والتفريق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة . ويسعى إلى تدريب الطلبة على وضع علامات الترقيم في المواقع المخصصة لها وفق المعنى والقاعدة.	
أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - تعرف مفهوم المبتدأ والخبر، والناسخ بأنواعها. - تعرف مفاهيم المفاعيل والتوابع. - تعرف مفاهيم لأساليب اللغوية (النداء، المدح والذم، التعجب، الاستثناء) ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: - تحديد شروط وأحكام المبتدأ والخبر. - إعراب مكملات الجمل الفعلية. ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: - تشكيل الجمل.	مخرجات التعلم المنشودة

- كتابة لإملاء للصحيح لقواعد الهمزات والألف اللينة. - إعقاب لأساليب اللغوية. (د) المهارات الأساسية / المفتاحية (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: - أن يضبط أوآخر الكلمات التي يكتبها. - أن يستخدم لأساليب اللغوية بشكل صحيح في خطابه المنطوقة والمكتوبة. - أن يكتب لقواعد الإملائية للهمزات والألف اللينة.	
يتكون المقرر من أربع وحدات دراسية على النحو الآتي: الوحدة الأولى: الجملة الاسمية الوحدة الثانية: مكملات الجملة الفعلية الوحدة الثالثة: أساليب اللغوية. الوحدة الرابعة: الكتابة العربية	المحتوى
- اللقاءات الصفية وحلقات النقاش. - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إلمارة التعلم.	أساليب التدريس

مصلوح، سعد، الخطيب، عبد اللطيف. (2011). اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (2). الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
* اللوجي، عبده. (1979). التطبيق النحوي، لبنان، دار النهضة. * اللوجي، عبده. (1979). التطبيق الصرفي، لبنان، دار النهضة. * إبراهيم، عبد العليم. (1975). الإملاء والترقيم في الكتابة العربية، القاهرة، مكتبة غريب.	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر طرق تدريس اللغة العربية لمعلمي المرحلة الابتدائية

اسم المقرر	توصيف مقرر طرق تدريس اللغة العربية لمعلمي المرحلة الابتدائية
رقم المقرر	ED-354
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	ED349, ED347, ED241
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الدارس بالمعارف والمهارات اللازمة لتعرف التدريس بوصفه علمًا له مهاراته، ولتعرف المنظور العلمي لتعليم اللغة العربية، وتعرف خصائص اللغة العربية ووظائفها، وإتقان مهارات تدريس الاستماع، ومهارات تدريس الكلام، ومهارات تدريس القراءة، ومهارات تدريس الكتابة، وإتقان مهارات تدريس نحو اللغة العربية، والاستراتيجيات الحديثة في تعليم اللغة العربية.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهمًا لما يأتي: - تعرف نظرية اللغة وأهميتها.

مخرجات التعلم المنشودة

- أبعاد الاتصال اللغوي بين الفصحى والعامية.
- تعرف خصائص اللغة العربية ووظائفها.
- المقارنة بين طرائق التدريس لكل مهارة من مهارات اللغة العربية.
- المقارنة بين دور المعلم والطالب في ضوء المنهج الحديث لتدريس المهارات اللغوية.
- خصائص كل مهارة من مهارات اللغة العربية.

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- تحليل طرق التدريس المتبعة من حيث الإيجابيات والسلبيات.
- اختيار أفضل طرق التدريس في ضوء التطبيقات العملية.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- تدريس مهارة الاستماع باستخدام أحدث الطرق والتقنيات.
- تدريس مهارة المحادثة وفق النظريات الحديثة بالتدريس.
- تدريس مهارة القراءة وفق النظريات الحديثة بالتدريس.
- تدريس مهارة الكتابة وفق النظريات الحديثة بالتدريس.
- توظيف التكنولوجيا الحديثة وأحدث الاستراتيجيات بالتدريس.

د) المهارات الأساسية / المفتاحية (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: - اختيار الطريقة المناسبة لتدريس كل مهارة من مهارات اللغة العربية. - التخطيط للسليم لكل مهارة من المهارات وفق أفضل الطرق. - تدريس مهارات اللغة العربية، وفق أكثر الطرق فاعلية.	
يتكون المقرر من تسع وحدات دراسية على النحو الآتي: الوحدة الأولى: خصائص اللغة العربية، ووظائفها وأدوارها. الوحدة الثانية: تدريس الاستماع. الوحدة الثالثة: تعليم الكلام (التعبير الشفهي). الوحدة الرابعة: تعليم القراءة. الوحدة الخامسة: تعليم الكتابة. الوحدة السادسة: تعليم النحو. الوحدة السابعة: مداخل واستراتيجيات حديثة في تعليم اللغة.	المحتوى
- اللقاءات الصفية وحلقات النقاش. - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إلمارة لتعلم.	أساليب التدريس

الناقة، محمود، والمرسي، محمد، وطعيمة، رشدي.(2011). طرق تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
* المرسي، محمد، وأحمد، سمير.(2005). قضايا تربوية في تعليم اللغة العربية. دمياط: مكتبة نانسي. • بلون، دوجلاس.(1994). أسس تعليم اللغة وتعلمها (عبد اللّاحي وعلي شعبان، مترجم) بيروت: دار النهضة العربية. • عطا، إبراهيم.(1994). طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.	المحتوى التعليمي المساند

الوصف التفصيلي

مقرر الرياضيات لمعلمي المرحلة الابتدائية (1) ED359

اسم المقرر	الرياضيات لمعلمي المرحلة الابتدائية (1)
رقم المقرر	ED359
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	ED241
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تزويد معلم المرحلة الابتدائية بالحقائق والمفاهيم الأساسية للرياضيات واكتساب المهارات الرياضية اللازمة ليكون معلماً ناجحاً وفعالاً في تدريس الرياضيات المدرسية لصفوف المرحلة الابتدائية. كما أنه يركز على تنمية مهارة حل المسألة الرياضية من خلال تعريض الطالب للعديد من مواقف المسألة غير الروتينية. ويعتمد المقرر طرق التفكير الرياضي في معالجة الموضوعات التي يتناولها بما ينسجم مع وثيقة المبادئ والمعايير لعام 2000 الصادرة عن المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات. يتناول المقرر الموضوعات الآتية: المجموعات والمنطق والعلاقات والأعداد الطبيعية والأعداد الصحيحة، كما يتناول الأعداد النسبية بصورة كسور عادية أو بصورة كسور عشرية والأعداد غير النسبية والأعداد الحقيقية.

أ) المعرفة والفهم (Understanding & Knowledge):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

- يتعرف المجموعة ويعبر عنها بطرق مختلفة.
- يُعرف المجموعة الجزئية.
- يُعرف التساوي والإتحاد والتقاطع والفرق والمتممة.
- يُعرف المجموعة الشاملة.
- يتعرف الجمل المفتوحة والعبارات المسورة
- يتعرف المفاهيم المتعلقة بالعلاقة .
- يميز بين الحد الجبري والمقدار الجبري
- يتعرف مسلمات بيانو لبناء مجموعة الأعداد الطبيعية.
- يتعرف مفهوم قابلية القسمة.
- يتعرف مفهوم العدد الأولي ويستخدمه في التحليل إلى العوامل الأولية.
- يتعرف مفهوم القاسم المشترك الأعظم والمضاعف المشترك الأصغر .
- يتعرف مفهوم الأسس.
- يستخدم خوارزمية القسمة لإيجاد القاسم المشترك الأعظم، ويوظف ذلك في حل .
- يتعرف مفهوم العدد النسبي والكسر العادي.
- يتعرف علاقة الترتيب على الأعداد النسبية.
- يتعرف الأعداد العشرية المنتهية والكسور الدورية والكسور العادية والعلاقة بينها.
- يتعرف الأعداد غير النسبية
- يتعرف الأعداد الحقيقية وبعض خواصها .

ب) المهارات العقلية: (Cognitive Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- يبرهن بعض القوانين المتعلقة بالمجموعات.
- يُحدد قيمة الصواب لعبارة معطاة.
- يصنف العبارات إلى تناقض أو تحصيل حاصل أو خلاف ذلك.
- يصنف العلاقات إلى علاقة انعكاس، أو تناظر أو تماثل، أو تعدي، أو تكافؤ .
- يستنتج قاعدة نمط عددي معطى.
- يعبر عن قاعدة نمط عددي بالرموز.
- يبرهن بعض خواص العمليات على الأعداد الطبيعية.
- يبرهن خواص قابلية القسمة وقواعدها.
- يستنتج خواص العمليات على الأعداد.
- يبني مجموعة الأعداد الصحيحة من مجموعة الأعداد الطبيعية.
- يثبت خواص العمليات على الأعداد الصحيحة
- يبرهن بعض خواص الأعداد الحقيقية

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- . يجد مجموعة القوة لمجموعة معطاة.
- يتعرف قوانين الجمود والتجميع والتبديل والتوزيع والوحدة والمتممة، وكذلك قوانين دي مورغان.
- يعبر عن العبارات الإنشائية بالرموز ، ومعرفة جداول قيم الصواب للعبارات البسيطة والمركبة باستعمال الروابط المنطقية

-	يجد صفوف التكافؤ الناشئة عن علاقة تكافؤ معطاة.
-	يستخدم طرقاً تربوية متعددة لتقديم مفاهيم العمليات الأربع على الأعداد الطبيعية.
-	يحسب قيمة تعابير عددية مراعيًا أولويات العمليات.
-	يجري العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة.
-	يوظف خوارزمية اقليدس في حساب القاسم المشترك الأكبر لعددين.
-	يحل معادلة في مجهولين إن وُجد لهما حل في مجموعة الأعداد الصحيحة.
-	يرتب الأعداد النسبية والحقيقية.
-	يحول الأعداد العشرية المنتهية والكسور الدورية إلى كسور عادية وبالعكس.
-	يتعرف مفهوم التدوير وطرق تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة والكسور العشرية.
د) المهارات القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)	
بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:	
-	يجد إتحاد وتقاطع مجموعتين ويجد متممة مجموعة معطاة.
-	يجد الفرق والفرق المتماثل لمجموعتين..
-	يحل معادلة خطية بمتغير واحد
-	يحلل عبارة تربيعية
-	يحلل عبارة تكعيبية من نوع الفرق بين مكعبين أو مجموع مكعبين
-	يحل معادلة تربيعية بمتغير واحد.
-	يستخدم طرق العد لإيجاد عدد الإمكانات المتوفرة لوضع مُعطى.
-	يستخدم طرقاً مختلفة لحساب القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر.
-	يستخدم طرقاً متعددة لتحليل العدد إلى عوامله وكذلك إلى عوامله الأولية.
-	يحل مسائل عددية متنوعة موظفاً أولويات العمليات.
-	يتعرف الأسباب الموجبة لتوسيع النظام العددي من الأعداد الطبيعية إلى الصحيحة.
-	يجري العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة
-	يجري العمليات الأربع على الأعداد النسبية ويتوصل إلى خواصها.
-	يجري العمليات الأربع على الكسور العشرية.
يجري العمليات الحسابية على الأعداد غير النسبية	
المحتوى	الوحدة الأولى: المجموعات والمنطق الرياضي
	الوحدة الثانية: الجبر
	الوحدة الثالثة: الأعداد الطبيعية
	الوحدة الرابعة: الأعداد الصحيحة
	الوحدة الخامسة: الأعداد النسبية والحقيقية
-	الفديوهات الشارحة التي تستخدم للتعليم المقلوب
-	الاختبارات التجريبية وأوراق العمل للتدريب الذاتي.

- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS). - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس
الجامعة العربية المفتوحة. (2013). الرياضيات لمعلمي المرحلة الابتدائية (1)، الكويت: الكويت	المحتوى التعليمي الأساسي
عبيد، وليم. (2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير . عمان: دار المسيرة. بل، هـ.فريدريك.(1986). طرق تدريس الرياضيات. الجزء الأول، ترجمة: محمد أمين المفتي وممدوح سليمان، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع. أبو زينة، فريد. (2003) .مناهج الرياضيات المدرسية و تدريسها . عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع. National Council of Teachers of Mathematics. (2000). <i>Principles and Standards for School Mathematics</i> .Va: The Council, NCTM. Charles, R., & Lester, F. (1984). <i>Teaching problem solving</i>. London, UK: Edward Arnold. Katagiri, S. (2004). <i>Mathematical thinking and how to teach it</i>. CRICED, University of Tsukuba. https://www.nctm.org/	المحتوى التعليمي المساند

الوصف التفصيلي

مقرر الرياضيات لمعلمي المرحلة الابتدائية (2) ED360

اسم المقرر	الرياضيات لمعلمي المرحلة الابتدائية (2)
رقم المقرر	ED360
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	ED241
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تزويد معلم المرحلة الابتدائية بالحقائق والمفاهيم الأساسية للرياضيات واكتساب المهارات الرياضية اللازمة ليكون معلماً ناجحاً وفعالاً في تدريس الرياضيات المدرسية لصفوف المرحلة الابتدائية. وتدريبه على مهارات حل المسألة الرياضية وتعريفه إلى الاستراتيجيات الخاصة بذلك. ويعتمد المقرر طرق التفكير الرياضي في معالجة الموضوعات التي يتناولها المقرر بما ينسجم مع وثيقة المبادئ والمعايير لعام 2000 الصادرة عن المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات. يتناول المقرر دراسة المبادئ الأساسية لنظرية الاحتمالات ويتضمن كذلك دراسة طرق جمع البيانات الإحصائية وتبويبها وتصنيفها ودراسة مقاييس النزعة المركزية والتشتت والعلاقات الارتباطية بين المتغيرات والهندسة بنظرياتها والقياس وحل المسألة.

مخرجات التعلم المنشورة ILOs لمقرر ED360 رياضيات(2)

(أ) المعرفة والفهم (Understanding & Knowledge):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

-	يتعرف مفهوم التجربة العشوائية والحادث.
-	يتعرف مفهوم الإحتمال المنتظم.
-	يميز بين التكرار النسبي والاحتمال النظري.
-	يتعرف مقاييس النزعة المركزية.
-	يتعرف البناء الرياضي لهندسة اقليدس في المستوى.
-	يتعرف المستقيمت والأشعة والقطع المستقيمة.
-	يتعرف الزوايا المتتامة والمتكاملة والمتبادلة والمتناظرة والمتحالفة.
-	يتعرف المثلث متطابق الضلعين وخصائصه.
-	يتعرف المضلعات وخصوصاً متوازي الأضلاع والمربع والمستطيل والمعين.
-	يتعرف المفاهيم الأساسية في الهندسة الفضائية.
-	يتعرف بعض المقاييس غير المعيارية.
-	يتعرف مقاييس الطول والعلاقة بينها.
-	يتعرف مفهوم مقياس الرسم.
-	يتعرف مقاييس المساحة.
-	يتعرف مقاييس الحجم.
-	يتعرف مقاييس الحرارة.
-	يتعرف مقاييس الكتلة.
-	يتعرف مفهوم المسألة الرياضية ويميزها عن التمرين الرياضي.
-	يميز الشروط التي تجعل السؤال المعطى مسألة رياضية.
-	يوضح أهمية موضوع حل المسألة في مناهج الرياضيات المدرسية.
-	يتعرف عوامل وصعوبات قدرة الطالب على حل المسألة الرياضية.
-	يتعرف العوامل التي تسهم في تنمية قدرة الطالب على حل المسألة الرياضية.
-	يتعرف التوجهات المعاصرة في معايير ومبادئ ومحتوى رياضيات المرحلة الابتدائية.
-	يتعرف مبادئ رياضيات المدرسة الابتدائية.
-	يتعرف معايير المحتوى في رياضيات المدرسة الابتدائية.
-	يتعرف معايير العمليات في رياضيات المدرسة الابتدائية.
-	يتعرف محتوى رياضيات المدرسة الابتدائية.
-	يصف ويوضح ويحلل محتوى رياضيات المدرسة الابتدائية.

ب. المهارات العقلية: (Cognitive Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

-	يبرهن قوانين الإحتمال.
-	يبرهن خواص المثلثات بأنواعها باستخدام التطابق والتشابه.
-	يبرهن خواص الأشكال الرباعية باستخدام التطابق والتشابه.
-	يستخدم تطابق المثلثات في اثبات بعض النظريات.
-	يثبت بعض خصائص متوازي الأضلاع.
-	يبرهن نظرية فيثاغورس.
-	يحل مسائل عملية باستخدام قوانين المساحة والمحيط والحجم.
-	يوظف الاستراتيجيات الخاصة بحل المسألة في حل مسائل رياضية متنوعة.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- يجد الفضاء العيني لتجربة عشوائية معطاة.
- يحسب احتمال حادث باستخدام قوانين الاحتمال.
- يلخص بيانات إحصائية باستخدام الجداول والأشكال الهندسية.
- يستخدم خصائص المثلث المتطابق الضلعين في حساب بعض المقادير.
- يستخدم التناسب في التشابه في حساب بعض المقادير.
- يحسب حجم بعض المجسمات وكذلك المساحة الجانبية لها.
- يحل مسائل متنوعة على النظريات الهندسية.
- يوظف نظرية فيثاغورس في حل مسائل عملية.
- يحسب محيط شكل هندسي بسيط ومركب.
- يحسب مساحة شكل هندسي بسيط ومركب.
- يحسب حجم مجسم بسيط ومركب.
- يحسب المساحة السطحية والجانبية لمجسم بسيط ومركب.
- يكتسب مهارة تدريس حل المسألة الرياضية وفق استراتيجية جورج بوليا لتنظيم الحل.
- يكتسب مهارة استخدام الاستراتيجيات المختلفة لحل المسألة الرياضية في حل مسائل رياضية متنوعة.
- يكتسب مهارة التقويم الذاتي في تقويم أدائه في تدريس حل المسألة الرياضية.
- يكتسب مهارة تدريب طلابه على القيام بتقويم ذاتي لأدائهم في دراسة حل المسألة الرياضية.
- يحل محتوى رياضي وفق معايير المحتوى في رياضيات المرحلة الابتدائية وفقاً لمراحلها العمرية المختلفة.
- يحل محتوى رياضي وفق معايير العمليات في رياضيات المرحلة الابتدائية وفقاً لمراحلها العمرية المختلفة.

د) المهارات القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- يحسب احتمالات أحداث معينة باستخدام طريقة العد.
- يحسب الوسط والمنوال والوسيط لبيانات إحصائية معطاة.
- يحسب المدى والانحراف المعياري والتباين لبيانات إحصائية.
- يحسب قيم زوايا معينة باستخدام النظريات الهندسية المختلفة.
- يحسب أطوال الأضلاع المجهولة في مثلث قائم باستخدام نظرية فيثاغورس.
- يحول بين مقاييس الطول والعلاقة بينها.
- يستخدم الخرائط لإيجاد المسافة بين مدن مختلفا موظفا مقياس الرسم.
- يحول بين مقاييس المساحة.
- يحول بين مقاييس الحجم .
- يحول بين مقاييس الحرارة .
- يحول بين مقاييس الكتلة .
- يحول بين مقاييس الطول.
- يحدد المعايير في رياضيات المرحلة الابتدائية وفقاً لمراحل عمرية مختلفة فيها.

الوحدة الأولى: الإحصاء والاحتمال

الوحدة الثانية: الهندسة الوحدة الثالثة: القياس الوحدة الرابعة: حل المسألة الرياضية الوحدة الخامسة: معايير ومبادئ منهاج الرياضيات NCTM	المحتوى
- الفيديوهات الشارحة التي تستخدم للتعلم المقلوب - الاختبارات التجريبية وأوراق العمل للتدريب الذاتي. - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS). - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس
الجامعة العربية المفتوحة. (2013). الرياضيات لمعلمي المرحلة الابتدائية (2)، الكويت: الكويت	المحتوى التعليمي الأساسي
عبيد، وليم. (2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير . عمان: دار المسيرة. بل، هـ. فريديك. (1986). طرق تدريس الرياضيات. الجزء الأول، ترجمة: محمد أمين المفتي وممدوح سليمان، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع. أبو زينة، فريد. (2003) مناهج الرياضيات المدرسية و تدريسها . عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع. National Council of Teachers of Mathematics. (2000). <i>Principles and Standards for School Mathematics</i> .Va: The Council, NCTM.	المحتوى التعليمي المساند

Charles, R., & Lester, F. (1984). <i>Teaching problem solving</i>. London, UK: Edward Arnold. Katagiri, S. (2004). <i>Mathematical thinking and how to teach it</i>. CRICED, University of Tsukuba. https://www.nctm.org/	
--	--

توصيف مقرر مناهج وطرق تدريس الرياضيات

اسم المقرر	طرق تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية
رقم المقرر	ED-364
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	ED359, ED360, ED241
أهداف المقرر	يهدف مقرر طرق تدريس الرياضيات للمرحلة الابتدائية إلى تزويد الدارس بالمعارف والمهارات الضرورية التي تمكنه من تعليم الرياضيات بكفاءة وفاعلية؛ وذلك من خلال توعيته ببناء مناهج الرياضيات وكيفية صياغة أهداف الرياضيات في المدرسة الابتدائية. هذا بالإضافة إلى تزويده بالخبرات والمعارف التي تكسبه المهارات اللازمة من تخطيط لعملية التدريس، واتباع الأساليب الفعالة في تعليم الرياضيات. يتناول هذا المقرر التوجهات المعاصرة لمناهج الرياضيات، وأهداف تدريسها في المرحلة الابتدائية، ونماذج تعليم وتعلم رياضيات المرحلة الابتدائية من مفاهيم ومهارات على الأعداد الطبيعية، والعمليات على الكسور الاعتيادية والعشرية والمفاهيم الهندسية. كما يتناول المقرر الصعوبات في تعلم العمليات على الأعداد وصعوبات تعلم المسائل اللفظية.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

مخرجات التعلم المنشودة

1. معرفة معايير ومبادئ المجلس القومي الأمريكي لمعلمي الرياضيات (NCTM).
2. فهم علم الرياضيات، وعناصره، ومجالاته.
3. معرفة عناصر التخطيط طويل المدى، وقصير المدى.
4. معرفة الأساس النظري لاستراتيجيات التدريس، وخطوات التدريس باستخدام طرق التدريس الحديثة.
5. المقارنة بين استراتيجيات التدريس المختلفة، وطرق اختيارها للموقف التعليمية.
6. التعرف على صعوبات تعلم المهارات الرياضية، وحل المسائل الرياضية، وصعوبات تعلم الكسور العادية والعشرية.
7. فهم أدوات تقويم مناهج الرياضيات، وتحصيل الطلبة، والتعرف على طرق صياغة الفقرات لاختبارية، وتحليلها.

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. وضع خطط دراسة لمواقف تعليمية في الرياضيات (طويلة المدى، قصيرة المدى).
2. تطوير أدوات تقويم لموضوعات الرياضيات بصور متعددة مثل الاختبارات، وملفات أعمال، والتقويم الشفوي، والملاحظة، والمقابلة.
3. تحليل محتوى رياضي في ضوء عناصر المعرفة الرياضية.
4. توظيف البرمجيات والتكنولوجيا في تعليم الرياضيات.
5. توظيف استراتيجيات وطرق التدريس المختلفة في تدريس موضوعات الرياضيات، والمقارنة بين طرق التدريس المختلفة.
6. التخطيط لتدريس موضوعات الرياضيات عقلياً وكتابياً.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. مهارة التخطيط لدروس الرياضيات.

2. توظيف استخدام البرمجيات التعليمية في تدريس الرياضيات. 3. مهارة تنفيذ حصص للرياضيات باستخدام طرق واستراتيجيات تدريسية حديثة. 4. توظيف استراتيجيات معالجة صعوبات تعلم الرياضيات في تدريس المهارات (العمليات على الأعداد، الكسور العادية والعشرية، المسائل الرياضية، الهندسة). 5. اكتساب مهارة إعداد أدوات لتقويم مثل الاختبارات، وملفات أعمال للطلبة. 6. اكتساب مهارة تحليل المحتوى. (د) المهارات الأساسية / القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1. حل المشكلات الرياضية. 2. التفكير الناقد في التعامل مع قضايا مهارات لتدريس (التخطيط، للتنفيذ، للتقويم) 3. المرونة في التفكير، واختيار طرق التدريس واستراتيجيات التدريس. 4. تطوير مهارات البحث العلمي، ومعالجة المشكلات التربوية بصورة ممنهجة وإجرائية. 5. التفكير في التحديات التي تواجه تعليم الرياضيات في ضوء المستجدات العالمية.	
الوحدة الأولى: مناهج رياضيات المرحلة الابتدائية الوحدة الثانية: بعض نماذج تعليم وتعلم رياضيات المرحلة الابتدائية الوحدة الثالثة: تدريس المفاهيم الرياضية الوحدة الرابعة: تدريس التعميمات الرياضية الوحدة الخامسة: تكنولوجيا تعليم وتعلم رياضيات المرحلة الابتدائية الوحدة السادسة: تعليم وتعلم مهارات رياضيات المرحلة الابتدائية الوحدة السابعة: تقويم تعليم وتعلم مهارات رياضيات المرحلة الابتدائية - الوحدة الثامنة: التخطيط لدروس رياضيات المرحلة الابتدائية	المحتوى

أساليب التدريس	- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS). - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إلهارة للتعليم.
----------------	---

المحتوى التعليمي الأساسي	الجامعة العربية المفتوحة. (2013). طرق تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، الكويت: الكويت
المحتوى التعليمي المساند	عبيد، وليم. (2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير. عمان: دار المسيرة. بل، هـ. فريدريك. (1986). طرق تدريس الرياضيات. الجزء الأول، ترجمة: محمد أمين المفتي وممدوح سليمان، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع. أبو زينة، فريد. (2003). مناهج الرياضيات المدرسية و تدريسها. عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع. National Council of Teachers of Mathematics. (2000). <i>Principles and Standards for School Mathematics</i>. Va: The Council, NCTM. Charles, R., & Lester, F. (1984). <i>Teaching problem solving</i>. London, UK: Edward Arnold. Katagiri, S. (2004). <i>Mathematical thinking and how to teach it</i>. CRICED, University of Tsukuba. https://www.nctm.org/

توصيف مقرر مبادئ التوجيه و الإرشاد المدرسي

اسم المقرر	مبادئ التوجيه و الإرشاد المدرسي
رقم المقرر	ED421
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	المناهج وطرق التدريس العامة ED241
أهداف المقرر	. يُعنى هذا المقرر بتقديم أساسيات التوجيه والإرشاد كعلم وممارسة، وتوظيفها في العمل المدرسي، باعتبار التوجيه والإرشاد ركناً أساسياً متكاملًا مع العملية التربوية، يند في الأساس تحقيق تنمية متكاملة ومتوازنة للتلاميذ في جميع المراحل التعليمية. يمكن هذا المقرر المعلم من تعرف ماهية ميدان التوجيه والإرشاد ومفاهيمه وأهدافه، والحاجة إليه بالمدارس؛ وعلاقة الإرشاد بالعلوم التربوية وبواقع العمل المدرسي؛ والدور الإرشادي للمعلم كمشجع ومعزز وميسر لنمو التلاميذ من خلال خبرات التعلم والأنشطة الصفية والمدرسية والتفاعل داخل البيئة المدرسية. يأخذ المقرر توجهاً عملياً يركز على إكساب الطلاب المهارات الأساسية في تطبيق مبادئ التوجيه والإرشاد، والتمكن من ممارسة الأساليب والفنيات الإرشادية الرئيسية، وخدمات التوجه والإرشاد الفردي والجماعي، والتعاون مع المعلمين والأخصائيين النفسيين أو الاجتماعيين أو المرشدين في التخطيط للخدمات والأنشطة الإرشادية وتنفيذها، والمشاركة في تقديم الأنشطة والبرامج الإرشادية للوالدين والمجتمع المحلي.
مخرجات التعلم المنشودة	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - أساسيات ومبادئ التوجيه والإرشاد المدرسي - تحديد نظريات الإرشاد وتطبيقاتها التربوية. - أبرز خدمات التوجيه والإرشاد في المدرسة.

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - إستيعاب دور المرشد التربوي وفريق الإرشاد في المدرسة. - مناقشة وتوظيف المهارات الإرشادية ومهارات استخدام أدوات الإرشاد كالملاحظة والمقابلة. - إكتساب المهارات الأساسية في تطبيق مبادئ التوجيه والإرشاد ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تطبيق مبادئ التوجيه والإرشاد - إعداد الخطط والفعاليات الإرشادية في المدرسة - ممارسة الأساليب والفنيات الإرشادية الرئيسية، - تقديم الأنشطة والبرامج الإرشادية د) المهارات الأساسية / القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تعريف ميدان التوجيه والإرشاد ومفاهيمه وأهدافه - توضيح الحاجة إلى التوجيه والإرشاد بالمدارس - إدراك العلاقة بين الإرشاد بالعلوم التربوية والنفسية - فهم الدور الإرشادي للمعلم كمشجع ومعزز وميسر لنمو التلاميذ	
الوحدة الأولى: مدخل الى التوجيه والارشاد الوحدة الثانية: نظريات اساسيه في التوجيه والارشاد الوحدة الثالثة: الارشاد المدرسي. الوحدة الرابعة: الحاجات الارشاديه و تنميه التلاميذ. الوحدة الخامسة: الاستشارات للمعلمين والوالدين والمجتمع المحلي الوحدة السادسة: اساليب ومهارات اساسيه في الارشاد. الوحدة السابعة: التعامل مع مشكلات الصحة النفسية للتلاميذ الوحدة الثامنة : المعلم المرشد	المحتوى

- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

منصور ، طلعت و ابراهيم ، محمد ، و البيلاوى ، فيولا . (2004). (ط1) مبادئ التوجيه و الإرشاد المدرسي. الكويت: منشورات الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
- حامد زهران (١٩٨٠) التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب . - عبد الله سليمان (١٩٨٤) . تطور مفهوم الإرشاد. ندوة الإرشاد النفسي والتربوي بدولة الكويت من أجل التنمية. الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي. -عبد الستار إبراهيم (١٩٩٤)، العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع. -عبد السلام عبد الغفار (١٩٨٠)، (مقدمة في الصحة النفسية • القاهرة: دار النهضة العربية . - فيكتور فرانكل (١٩٨٢)، (الإنسان يبحث عن المعني • مقدمة في العلاج بالمعني. التسامي بالنفس. ترجمة: طلعت منصور، الكويت: دار القلم . - كالفن هول (١٩٨٨)، (علم النفس عند فرويد. ترجمة: أحمد سلامة وسيد عثمان. القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر القياس والتقويم وبناء الاختبارات المدرسية

اسم المقرر	القياس والتقويم وبناء الاختبارات المدرسية
رقم المقرر	ED423
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف مقرر القياس والتقويم وبناء الاختبارات المدرسية إلى تزويد الدارس بالتطور التاريخي للقياس والتقويم، والمقارنة بين القياس والتقويم، والتعرف على مستويات القياس ومجالاته، وأدواته، كما يهدف لاكتساب المتعلم المهارة في حساب مقاييس النزعة المركزية، والتشتت، ومعاملات الارتباط. ويهدف هذا المقرر لتزويد الدارس المهارة في التحقق من صدق وثبات الاختبارات، ومؤشرات جودة الفقرات الاختبارية، والقدرة على تحليل الاختبارات، والتعرف على أغراض التقويم، وأهدافه، وكيفية إعداد وبناء الاختبارات التحصيلية، والتعرف على كيفية صياغة الفقرات الاختبارية بكافة أنواعها.
	أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: 1. التعرف على مفهوم القياس والتقويم والعلاقة بينهما. 2. التعرف على مجالات القياس والتقويم، ومستويات القياس، ومجالاته. 3. اكتساب المهارة في حساب مقاييس النزعة المركزية، والتشتت، ومعامل الارتباط، وتفسيرها. 4. التعرف على مفهوم الثبات والعوامل المؤثرة في الثبات، والمهارة في حساب الثبات بالطرق المتنوعة.

مخرجات التعلم المنشودة

5. التعرف على مفهوم الصدق، وكيفية التحقق من صدق الاختبارات.
6. المهارة في بناء الاختبار، وفهم كيفية إعداد الاختبار، وبناء الفقرات الاختبارية، وتحليل الفقرات الاختبارية.

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. المهارة حساب مقاييس النزعة المركزية والتشتت، وتفسيرها.
2. المهارة في حساب الثبات، والصدق للاختبار.
3. القدرة على بناء الاختبار التحصيلي.
4. القدرة على إنشاء جدول مؤصفات اختبار تحصيلي.
5. المهارة في كتابة فقرات اختبارية: موضوعية، مقالية بصورة صحيحة.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. بناء اختبار تحصيلي.
2. استخراج مقاييس النزعة المركزية، والتشتت، معامل الارتباط، وتفسيرها للاختبارات التحصيلية.
3. استخراج مؤشرات جودة الفقرة الاختبارية: معامل الصعوبة، معامل التمييز، فاعلية البائل.
4. حساب الثبات بالطرق المتنوعة.
5. التحقق من صدق اختبار: الصدق المنطقي، الصدق الاحصائي.

د) المهارات الأساسية / القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. حل المشكلات.
2. التفكير الناقد في التعامل مع قضايا القياس والتقييم.
3. المرونة في التفكير، واختيار طرق واستراتيجيات تقويم بديلة.
4. تطوير مهارات البحث العلمي، ومعالجة المشكلات التربوية بصورة ممنهجة واجلية.
5. التفكير في التحديات التي تواجه القياس والتقييم في ضوء المستجدات العالمية.

الوحدة الأولى: القياس والتقويم: تطور تاريخي ومفاهيم أساسية الوحدة الثانية: مجالات القياس في التربية وعلم النفس الوحدة الثالثة: تطبيقات لإحصاء في القياس الوحدة الرابعة: ثبات الاختبار الوحدة الخامسة: الصدق الوحدة السادسة: تحليل الفقرات الوحدة السابعة : الاختبارات التحصيلية الوحدة الثامنة : بناء الاختبارات التحصيلية الوحدة التاسعة : إعداد أسئلة الاختبار	المحتوى
-التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS). -العروض التوضيحية. -المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إلمارة نتعلم.	أساليب التدريس

الجامعة العربية المفتوحة. (2013). القياس والتقويم وبناء الاختبارات للمدرسية، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
علام، صلاح. (2000) القياس والتقويم والتربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.	المحتوى التعليمي المساند

الوصف التفصيلي
مقرر تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية ED431

اسم المقرر	تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية
رقم المقرر	ED431
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	ED332
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بأهمية تصميم البرامج التعليمية المحوسبة وإنتاجها واستخدامها في عملية التعلم والتعليم. ويغطي هذا المقرر: نظريات التعلم ومبادئ تصميم التدريس وعلاقته بتكنولوجيا الحاسوب؛ خطوات تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية؛ تطبيقات برنامج العروض التقديمية Power Point في تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية؛ أدوات إنتاج الوسائط المتعددة التعليمية، من حيث معالجة الصور من خلال برنامج Adobe Photoshop و معالجة الصوت من خلال برنامج Gold Wave، ويأخذ المقرر بالاعتبار التغيرات التي تطرأ على البرمجيات التعليمية ويستحدث تطبيقات ذات طبيعة عملية وسهلة الاستخدام من مثل Nearpod, Classpoint كما يركز المقرر على الجانب العملي التطبيقي في مجال تصميم البرمجيات التعليمية متعددة الوسائط وإنتاجها وفق المعايير المعتمدة في هذا المجال.

مخرجات التعلم المنشودة ILOs
لمقرر ED431 تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها

(أ) المعرفة والفهم (Understanding & Knowledge):
بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:
1. التعريف بعملية تصميم التدريس.
2. التعرف إلى ماهية نماذج تصميم التدريس.
3. وصف المبادئ النظرية التي تقوم عليها عملية تصميم التدريس.
4. التعرف إلى العلاقة بين نظريات التعلم وعملية تصميم التدريس.
5. التعرف إلى العلاقة بين تصميم التدريس وتكنولوجيا التعليم.
6. التعرف إلى أعضاء فريق تصميم التدريس وإنتاج الوسائط التعليمية.

7.	التعرف إلى المراحل التي تمر بها الوسائط التعليمية من حيث التصميم والانتاج
ب)	المهارات العقلية: (Cognitive Skills)
	بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:
1.	التخطيط لعملية تقويم البرمجيات التعليمية ومراحل انتاجها.
2.	اتخاذ القرار المناسب حول اختيار أعضاء فريق تصميم وانتاج البرمجيات التعليمية متعددة الوسائط.
3.	الوعي بالعوامل الواجب مراعاتها عند تصميم وانتاج البرمجيات التعليمية متعددة الوسائط.
4.	اختيار البرامج والتطبيقات المناسبة التي من خلالها يتم انتاج البرمجيات التعليمية.
5.	التخطيط لكيفية تدريب المتعلمين على البرمجيات المستخدمة في هذا المقرر.
ج)	المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)
	بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:
1.	استخدام برمجية البوربوينت من أجل انتاج البرمجية التعليمية المطلوبة.
2.	التعامل مع برمجية جولدوف من أجل تحرير ومعالج الصوت.
3.	التعامل مع برمجية نيربود وكلاس بوينت من أجل تحرير ومعالج الفيديو.
4.	التعامل مع برمجية فوتوشوب من أجل تحرير ومعالج الصور.
5.	التعامل مع برمجية الفلاش من نشر تأليف البرنامج التعليمي.
6.	تحويل التصميم والسيناريو إلى برنامج تعليمي قابل للاستخدام.
د)	المهارات القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)
	بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:
1.	تصميم وانتاج برمجيات تعليمية يمكن توظيفها في الغرفة الصفية .
2.	توظيف البرمجيات التعليمية في التدريس الفعلي.
3.	تقويم المراحل التي يتم من خلالها انتاج البرمجيات التعليمية.
4.	استخدام برمجية البوربوينت بشكل عملي.
5.	استخدام البرمجيات الخاصة بالوسائط التعليمية المتعددة بشكل عملي.

الوحدة الأولى	المحتوى
تصميم التدريس وتكنولوجيا الميديا ١ - ٢٩	
الوحدة الثانية	
خطوات تصميم وانتاج الوسائط المتعددة التعليمية ٣٠ - ٥٦	
الوحدة الثالثة	
تطبيقات برنامج المروحة التقديمية Power Point في تصميم البرمجيات التعليمية ٥٧ - ٦٨	
الوحدة الرابعة	
أنواع انتاج الوسائط المتعددة التعليمية ٦٩ - ١٢٢	
الوحدة الخامسة	
برنامج أودوبور ١٢٣ - ١٥٧	
الوحدة السادسة	
برنامج الفلاش والتأليف - برنامج فلتش Flash ١٥٨ - ٢٢٤	

الوحدة الأولى: تصميم التدريس وتكنولوجيا الحاسوب الوحدة الثانية: خطوات تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية الوحدة الثالثة: أدوات إنتاج الوسائط المتعددة التعليمية. الوحدة الرابعة: برنامج أوثروير (تم استبداله بتطبيق Classpoint) الوحدة الخامسة: برامج النشر والتأليف (تطبيق Nearpod)	
- الفيديوهات الشارحة التي تستخدم للتعلم المقلوب - الاختبارات التجريبية وأوراق العمل للتدريب الذاتي. - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS). - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس
الجامعة العربية المفتوحة. (2006). تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها، الكويت: الكويت	المحتوى التعليمي الأساسي
الزعبي، محمد (2004). الحاسوب والبرمجيات الجاهزة، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع. محمد، مصطفى (2004). تكنولوجيا التعليم: مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. الفار، إبراهيم (2002). استخدام الحاسوب في التعليم. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. Hannafin, J & Peck, I. (1988). <i>The design, Development and Evaluation of Instructional Software</i>. Macmillan Publishing Company.	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر التربية العملية الميدانية

اسم المقرر	التربية العملية الميدانية(1)
رقم المقرر	ED-441
عدد الساعات المعتمدة	6 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	• أن يتجاوز الطالب (80) ساعة معتمدة على أن يكون من ضمنها: • مقرران في طرق تدريس، مثل: (ED364) (ED354) • مقرر المناهج العامة (ED241)
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى إعطاء فرصة للطلاب المعلم قبل الخدمة لترجمة ما تعلمه في المقررات التربوية التي تركز على الجوانب التطبيقية، حيث يُعدُّ هذا المقرر المرحلة التطبيقية التأسيسية لعمله كمعلم في المستقبل. كما يهدف هذا المقرر على توعية الطالب المعلم ما قبل الخدمة بطريقة نقدية بما يحدث داخل الغرفة الصفية من ممارسات تعليمية تعليمية تقوم بها المعلمات داخل الغرفة الصفية، فضلاً عن مشاهدة عدداً من المواقف التعليمية تنفذ خلال حصص صفية واختبارات وأنشطة متنوعة ويكتب عنها تقارير ويقوم بتعبئة نماذج خاصة موجودة في دليل التربية العملية، ويقدم الطالب /المعلم تعليماً مصغراً في القاعة الدراسية، ويحلل وحدة دراسية من منهج دراسي في التعليم الابتدائي.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - المفاهيم الأساسية في التربية العملية. - مهام معلم المستقبل. (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: - الربط بين الأفكار والنظريات التربوية ومتطلبات الواقع التعليمي العملي. - إدراك المشكلات التعليمية الميدانية التي يمكن أن تواجهه في المواقف التعليمية المختلفة. - تحليل تجارب المدرسين في المدارس سواء الخاصة أو الحكومية بطريقة ناقدة. - فهم تحديات مهنة التدريس من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم. - تحليل المكونات المعرفية للمناهج بالمباحث المعرفية المختلفة للمرحلة الابتدائية الدنيا. (ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: - استخدام استراتيجيات وطرائق إدارة الصف وحل المشكلات الصفية الفعالة. - توظيف ما تعلمه في المقررات النظرية المتنوعة من خبرات ومهارات في مواقف تعليمية واقعية. - تطبيق مهارات مهنة التدريس وقواعدها التأسيسية بطريقة فاعلة. - استخدام التقنيات التعليمية في مواقف تعليمية مختلفة بطريقة فعالة. - توظيف أسس التفاعل الصفّي وتعزيز أثناء التدريس المصغر. (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على: - تحليل المكونات المعرفية لأي موضوع بأي مبحث. . - تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس. - اقتراح استراتيجيات تدريسية ووسائل تعليمية فعالة لأي موقف تعليمي.	مخرجات التعلم المنشودة
مكونات محتوى التربية ومراحلها تتكون التربية العملية مما يأتي: أولاً: مشاهدات صفية بمعدل (10) مشاهدات خلال الفصل:	المحتوى

ثانيا: حضور لقاءات تدريسية خاصة بالتربية العملية في الجامعة مدتها أربعة عشر لقاء تتضمن ما يأتي: - ورش عمل. - حلقات نقاشية. - واجبات (تحليل المحتوى، المشاهدات، التعليم المصغر، الوسيلة التعليمية، مشكلة صفية) - عروض فيديو تعليمي لمواقف تعليمية. - عرض وسائل تعليمية. - تقارير عن حضور أنشطة تطبيقية في المدارس ومع الطلبة.	
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

الطالبة، محمد. (2018). دليل التربية العملية لطلبة البكالوريوس في التعليم الابتدائي، ولطلبة الدبلوم العالي في التربية، الطبعة الثالثة، الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
1. المراجع المطبوعة كالأدلة والكتب والدوريات. 2. الأنشطة والتدريبات التطبيقية.	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر مناهج البحث العلمي

اسم المقرر	مناهج البحث العلمي
رقم المقرر	ED-442
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف مقرر مناهج البحث العلمي لتطوير قدرات المتعلمين في مهارات البحث العلمي ، والتعرف على المشكلات التي يعاني منها المعلمين في البحث العلمي . كما يهدف لإكساب المتعلم المهارة في كتابة مشروع لبحث علمي ، والتعرف على أنواع البحث العلمي ومجالاته ، والقدرة على تطوير أدلة للبحث العلمي ، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها ، وطريقة تحديد مجتمع الدراسة وعينتها ، ومتغيرات البحث ، وتحديد إجراءات سليمة للبحث العلمي ، والقدرة على تحليل البيانات والتوصل لتوصيات في ضوء نتائج الدراسة . كما يهدف هذا المقرر لإكساب المتعلم المهارة في كيفية الرجوع للمكتبة والانترنت ، وكتابة التوثيق داخل المتن ، وفي قائمة المراجع .
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding) : بعد دراسة هذا المقرر ، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: 1. التعرف على خطوات البحث العلمي . 2. التعرف على المشكلات التي يواجهها المعلمون في البحث التربوي .

مخرجات التعلم المنشودة

3. أن يفرق الدارس بين أنواع البحث الكمي والنوعي.
4. أن يفرق الدارس بين أنواع البحث المختلفة.
5. أن يتعرف الدارس على التصاميم البحثية المختلفة: التجريبية، وشبه التجريبية، وقبل التجريبية.
6. أن يتعرف الدارس على متغيرات البحث التربوي.
7. أن يتعرف الدارس على كيفية اختيار مجتمع الدراسة، وعينة ممثلة للمجتمع بطرق المعاينة المتنوعة.
8. أن يتعرف الدارس على البحث لاجلّي، وخطوات القيام به.
9. أن يتعرف الدارس على طرق البحث في المكتبة والانترنت.
10. المقارنة بين خطوات مشروع البحث، والتقارير.

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. مهارة القيام بمشروع بحث تربوي.
2. مهارة القيام بمشروع بحث لاجلّي.
3. اكتساب المهارة في كتابة البحث التربوي.
4. المهارة في كتابة التصاميم البحثية المتنوعة.
5. اكتساب مهارة تحديد متغيرات البحث: المستقلة، التابعة، المعدلة، والمضبوطة، والتفريق بينها.
6. اكتساب المهارة في بناء أدوات الدراسة، وكيفية التحقق من خصائصها السيكومترية.
7. اكتساب المهارة في تحليل البيانات، واستخراج النتائج، وكتابة التوصيات.
8. المهارة في التوثيق لاخل المتن، وفي قائمة المراجع.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. كتابة مشروع مخطط بحث.
2. تنفيذ لاجلء بحث تربوي.
3. نقد البحوث التربوية المنشورة.

4. كتابة معايير للحكم على بحث تربوي. (د) المهارات الأساسية / القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1. حل المشكلات التي تواجه الباحث. 2. التفكير الناقد في تحكيم البحوث التربوية (إجابيات، سلبيات). 3. المرونة في التفكير، واختيار تصاميم بحثية متنوعة. 4. تطوير مهارات البحث العلمي، ومعالجة المشكلات التربوية بصورة ممنهجة وجوهرية. 5. التفكير في التحديات التي تواجه المعلم في البحث التربوي.	
الوحدة الأولى: مقدمة الوحدة الدراسية الأولى للمعلم والبحث التربوي الوحدة الثانية: مشروع (مخطط) البحث الوحدة الثالثة: أنواع البحث التربوي وتصميمه الوحدة الرابعة: المتغيرات في البحث التربوي الوحدة الخامسة: العينات في البحث التربوي الوحدة السادسة: أدوات وأساليب جمع المعلومات الوحدة الدراسية السابعة: المكتبة والانترنت الوحدة الثامنة: تحليل البيانات في البحث التربوي الوحدة التاسعة: تقرير البحث الوحدة العاشرة: مجالات تحسين الأداء المرتكز على البحث	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS). - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إلمارة التعلم.	أساليب التدريس

--	--

المحتوى التعليمي الأساسي	الجامعة العربية المفتوحة. (2013). <i>مناهج البحث العلمي</i> ، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.
المحتوى التعليمي المساند	Igwenagu, Ch. (2016). <i>Fudematal research methodology and data analysis</i> . Enugu: LAP Lambert Academic Publishing.

توصيف مقرر التربية العملية الميدانية

اسم المقرر	التربية العملية الميدانية(2)
رقم المقرر	ED-449
عدد الساعات المعتمدة	6 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	• مقرر التربية العملية الميدانية(1) (ED441)
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تناول الجانب التطبيقي الميداني الذي تشرف عليه مؤسسات إعداد المعلمين وتأهيلهم في الكليات التربوية، ويتيح للطلبة الذين سيصبحون معلمين في المستقبل الفرصة لتطبيق ما تعلموه من مبادئ ونظريات تربوية، ويتعرف الطالب/ المعلم من خلاله على البيئة المدرسية ونشاطاتها المختلفة، فضلاً عن بدء التطبيق الجزئي لبعض المواقف التعليمية ومن ثم التطبيق الكلي لحصص يطبق من خلالها الاستراتيجيات التدريسية التي تعرف عليها من خلال المقررات النظرية، إذ أن الربط بين النظرية والتطبيق جوهر التربية العملية.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - رؤية وسالة مهنة التعليم. - مكونات الموقف التعليمي من معرفة ومهارة وقيمة. - أدراك أدوار الأساسية في التخطيط والتنفيذ والتقييم. (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

مخرجات التعلم المنشودة

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- الربط بين الأفكار والنظريات التربوية ومتطلبات الواقع التعليمي العملي.
- إدراك المشكلات الميدانية التي تواجهه في المواقف التعليمية المختلفة المتعلقة بالمرحلة الابتدائية الدنيا.
- المقارنة بين المواقف التعليمية المختلفة لتحديد الممارسات الفعالة خاصة المرتبطة بطبيعة الخصائص النمائية لطلبة المرحلة الابتدائية الدنيا.
- إدراك أهمية دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التعليمية المناسبة للمرحلة الابتدائية.
- التأمل الذاتي بالحصص التي يقوم بتطبيقها جزئياً أو كلياً.
- وضع تصور نظري لخطط الحصص التي يقوم بتطبيقها من حيث النتائج المراد تحقيقها وأستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية والتقويم.
- إدراك أسس إعداد الاختبارات وتصحيحها وتحليل نتائجها.

(ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- استخدام ما تم تعلمه في المقررات النظرية المختلفة من خبرات ومهارات في مواقف تعليمية واقعية مناسبة للمرحلة الابتدائية الدنيا.
- توظيف استراتيجيات تعليمية فعالة وتقنيات تعليمية أثناء التدريس المصغر والحصص الإشرافية والتطبيق الكلي للحصص في الميدان.
- إعداد الخطط التعليمية للمباحث المختلفة بمستوياتها المتنوعة في المرحلة الابتدائية الدنيا بحيث تتضمن عناصر الخطط التعليمية الفعالة.
- تصميم الاختبارات بصورة علمية وتحليل نتائجها وتفسيرها بحيث تناسب طبيعة المرحلة الابتدائية.

(د) المهارات الأساسية لقابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- تصميم خطط دراسية يومية وفصلية للمباحث المختلفة للمرحلة الابتدائية.
- إعداد الاختبارات المحكية والمعيارية المرجع حسب المواصفات التربوية للمرحلة الابتدائية الدنيا.
- تصميم موقف تعليمي متكامل الأركان من خلال وضع خطة وتنفيذها وتقويمها لأي مبحث من مباحث المرحلة الابتدائية الدنيا.

مكونات محتوى التربية ومراحلها تتكون التربية العملية مما يأتي: أولاً: تدريب ميداني في المدرسة مدته (36) حصة صفية بواقع ثلاث حصص في الأسبوع على مدار عشرة أسابيع موزعة حسب الآتي: - مرحلة التطبيق الجزئي، ويخصص لها (24) حصة صفية. - مرحلة التطبيق الكلي، ويخصص لها (12) حصة صفية على الأقل. ثانياً: حضور لقاءات تدريسية خاصة بالتربية العملية في الجامعة مدتها أربعة عشر لقاء تتضمن ما يأتي: - ورش عمل. - حلقات نقاشية. - واجبات (خطة فصلية ويومية، مشكلة صفية، اختبار، زيارة إشرافية، تعليم مصغر وإعداد وسيلة) - عروض فيديو تعليمي لمواقف تعليمية. - عرض وسائل تعليمية. - تقارير عن حضور أنشطة تطبيقية في المدارس ومع الطلبة.	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

الطالبة، محمد. (2018). دليل التربية العملية لطلبة البكالوريوس في التعليم الابتدائي، ولطلبة الدبلوم العالي في التربية، الطبعة الثالثة، الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
1. المراجع المطبوعة كالأدلة والكتب والدوريات. 2. الأنشطة والتدريبات التطبيقية.	المحتوى التعليمي المساند

أساليب التقويم: آلية تقييم الطلبة المتبعة في الجامعة العربية المفتوحة حسب الجدول الآتي:

العمل	الدرجة	ملاحظات
خطة فصلية لمبحث واحد (وحدة واحدة) من المناهج المطورة +نموذج تحضير درس واحد (خطة يومية)	20	يرفع على LMS
استقصاء مشكلة تعليمية، ووضع تصور للأسباب والحلول الممكنة " بحث إجرائي"	10	يرفع على LMS
إعداد اختبار نموذجي وتطبيقه وتحليله.	20	يرفع على LMS
تعليم مصغر يتضمن عرض وسيلة تعليمية	20	تعرض وجاهياً
إعداد وسيلة تعليمية يدوية لها علاقة بالتخصص وحصة التعليم المصغر	10	تقدم مع التعليم المصغر، وتسلم للمدرس وجاهياً
حصة إشرافية مع استخدام Ppt عن طريق الزيارة المباشرة	20	زيارة في المدرسة
المجموع	100 درجة	

توصيف مقرر أدب الأطفال

اسم المقرر	أدب الأطفال
رقم المقرر	Ed-456
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	اختياري
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يتناول هذا المقرر مفهوم أدب الأطفال من حيث طبيعته ، نشأته ، وتطوره تاريخياً عبر العصور ، الأهداف الرئيسية لأدب الأطفال، الأجناس الأدبية المختلفة مثل القصة والمسرحية والقصائد الشعرية وخصائصها ومضامينها، ومعايير كتابتها وانتقائها، أنواع الكتب المقدمة للأطفال وخصائص كل منها وطرق تقويمها، القضايا المتعلقة بأدب الأطفال كاللغة وطرق تنميتها، مراحل النمو العمرية وعلاقة ذلك بالقراء وتنمية الثروة اللغوية ، معايير الاختبار والتقويم من حيث الشكل والمضمون وعلاقة ذلك بعناصر العمل الأدبي الناجح، وسائط نقل أدب الأطفال المختلفة من سمعية ومرئية ومكتوبة، تحليل بعض الأعمال الأدبية في أدب الأطفال عالمياً وعربياً ومحلياً، ودراسة ذلك بالمقارنة ما بين الكتابة للأطفال والكتابة للكبار .
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - مفهوم أدب الأطفال وتطوره.

مخرجات التعلم المنشودة

- أهمية أدب الأطفال

- أهداف أدب الأطفال

- الكتاب للأطفال والفرق ما بين الكتابة للأطفال والكتابة للكبار

- مفهوم القصة وأهميتها وأهدافها وعناصرها وأنواعها وتصنيفاتها

- مفهوم القصيدة والأغنية والأنشودة وتصنيفاتها وأنواعها وخصائصها

- وسائط أدب الأطفال التقليدية والحديثة المستندة على التكنولوجيا

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تحليل الفرق الأدبي والنفسي ما بين الكتابة للأطفال والكتابة للكبار.

- تقييم نماذج قصصية من حيث امتلاكها لعناصر القصة بالشكل الذي يحقق الأهداف المنشودة.

- نقد أغاني وأناشيد وقصائد من حيث سماتها ومعايير كتابتها وجودتها النفسية والادبية.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تصميم عرائس ودمى باستخدام مخلفات بيئية.

- كتابة نص مسرحي للأطفال أو قصص بلغة عربية بسيطة وعكس قيمة وسلوك إيجابي

- توظيف وسائط أدب الأطفال لنشر نماذج أدبية تحقق الأهداف المنشودة.

د) المهارات الأساسية / القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- نقد أي نص للأطفال سواء كان قصة أو أنشودة أو مسرحية من حيث المعايير التي تم دراستها. - المشاركة في عروض مسرحية لصالح الأطفال كاستراتيجية تدريس.	
الوحدة الأولى: الأدب والطفولة الوحدة الثانية: الكتابة للأطفال الوحدة الثالثة: قصص الأطفال الوحدة الرابعة: شعر الأطفال الوحدة الخامسة: وسائط وأشكال أدب الأطفال	المحتوى
- اللقاءات الصفية وحلقات النقاش والعروض التوضيحية. - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

الحوامدة، محمد (2014). <i>أدب الأطفال</i>، دار الفكر.	المحتوى التعليمي الأساسي
أبو فنة، محمود (2001). <i>القصة الواقعية للأطفال في أدب سليم خوري</i>. دار الهدى أحمد، سمير (2009). <i>أدب الأطفال قراءات نظرية ونماذج تطبيقية</i>. دار المسيرة العناني، حنان (1990). <i>أدب الأطفال</i>. دار الفكر علي، نبيل (2002). <i>الطفل العربي وتكنولوجيا المعلوماتز ثقافة الطفل العربي</i>، 50(1)، 196-233	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر العلوم 1 لمعلمي المرحلة الابتدائية

اسم المقرر	العلوم لمعلمي المرحلة الابتدائية 1
رقم المقرر	ED460
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	متطلب إجباري
المتطلبات السابقة	
أهداف المقرر	يتناول هذا المقرر موضوعات متعددة في العلوم الطبيعية؛ إذ يتضمن المقرر ست وحدات اشتملت على معالجة تفصيلية لمجموعة من الموضوعات الأساسية في مجالات العلوم الطبيعية: الفيزياء والكيمياء مع التركيز على الجوانب التطبيقية للمعارف العملية في مجالات الحياة المختلفة. ويهدف هذا المقرر إلى تمكين الدارس من إتقان معرفة الموضوعات الأساسية في مجال العلوم الطبيعية: الفيزياء، الكيمياء والتي تشكل محتوى وجزء هام من مقرر العلوم في المدرسة الابتدائية. ويتناول المقرر الموضوعات التالية: أنواع الطاقة، البنية الذرية للمادة، المواد وتفاعلاتها، الروابط الكيميائية وأشكال الجزيئات، وحالات المادة والقوى بين الجزيئات، والمركبات العضوية.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - معرفة وحدات القياس الأساسية والمشتقة وأمثلة عليها. - معرفة بعض أنواع الطاقة وأهميتها وتحولاتها، والتميز بين انعكاس وانكسار الضوء. - فهم التركيب الذري للمادة وتطور النظرية الذرية.

مخرجات التعلم المنشودة

- معرفة أنواع المواد المختلفة، وأنواع المركبات وصفاتها والتميز بينها.
- معرفة أنواع الروابط الكيميائية وعلاقتها بالسلوك الكيميائي للمواد.
- معرفة أنواع المركبات العضوية وأنواع القوى بين الجزيئات.

(ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تحليل المعادلات الكيميائية والمواد المختلفة ومعرفة الروابط الكيميائية فيها.
- المقارنة بين الروابط الكيميائية المختلفة والقوى بين الجزيئات والمركبات العضوية.
- تحويل درجات الحرارة من مقياس لآخر باستخدام القوانين.
- استخدام الجدول الدوري لفهم العناصر وترتيبها.
- تفسير حالات المادة وتحولاتها من حالة لأخرى، وعلاقته بخصائصها الفيزيائية.

(ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تحديد المجموعات والدورات باستخدام الجدول الدوري.
- كتابة التوزيع الإلكتروني للعناصر وتوظيف الجدول الدوري واستخدامه لحل المسائل المختلفة.
- توظيف قوانين درجة الحرارة للتحويل من مقياس لآخر.
- توظيف القوانين الموجودة في المقرر لحل المسائل المختلفة.
- موازنة المعادلات الكيميائية وتسمية المركبات المختلفة ومعرفة شكل الجزيئات.

(د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- الربط بين خواص العنصر وموقعه في الجدول الدوري والتنبؤ بأشكال الجزيئات البسيطة، وتصنيف التفاعلات الكيميائية المختلفة.
- كتابة الصيغ البنائية للمركبات بمعرفة أسمائها أو أنواع المواد المختلفة وتفاعلاتها وتركيبها..
- توظيف ما تعلمه في حل المسائل المختلفة ومعرفة أنواع الروابط الكيميائية والقوى بين الجزيئات وأشكالها.
- موازنة المعادلات الكيميائية المختلفة وكتابتها.
- تسمية المركبات المختلفة من المركبات العضوية وغيرها ورسم بنائها والعكس.

يتألف المقرر من ست وحدات دراسية على النحو الآتي: الوحدة الأولى: بعض أنواع الطاقة. الوحدة الثانية: البنية الذرية للمادة. الوحدة الثالثة: المواد وتفاعلاتها. الوحدة الرابعة: الروابط الكيميائية وأشكال الجزيئات. الوحدة الخامسة: حالات المادة والقوى بين الجزيئات. الوحدة السادسة: المركبات العضوية.	المحتوى
	أساليب التدريس ● اللقاءات الصفية وحلقات النقاش والعروض. ● التدريبات والأنشطة وورش العمل. ● دليل المقرر. ● 25% لقاءات صفية مباشرة. ● 75% تعلم ذاتي.

● بابر، عبد الباقي وأبوزرقه ، موسى والحاج عبدالله، معروف والخطيب، نهلة. (2011). العلوم لمعلمي المرحلة الابتدائية 1، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
المادة التعليمية المساندة: 1. المكتبة الإلكترونية. 2. المواقع الإلكترونية ذات الصلة. 3. المراجع المطبوعة كالأدلة والكتب والدوريات. 4. الأنشطة والتدريبات التطبيقية. المراجع المساندة: ● زيتون، عايش. (1999). أساليب تدريس العلوم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ● عبد الهادي، منى. (2002). المدخل في تدريس العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي. ● السعيد، سعيد محمد. (2006). طرق تدريس العلوم، الكويت: الجامعة	المحتوى التعليمي المساند

العربية المفتوحة.

Brady, J.E. (1990). **General Chemistry: Principles and Structure**, New York, Wiley.

توصيف مقرر العلوم لمعلمي المرحلة الابتدائية 2

اسم المقرر	العلوم لمعلمي المرحلة الابتدائية 2
رقم المقرر	ED462
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	متطلب إجباري
المتطلبات السابقة	ED460
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الدارسين مهارات التفكير العلمي و التحليل المنطقي وزيادة المعرفة العلمية لديهم عن العالم حولهم، وتمكين الدارس من إتقان معرفة الموضوعات الأساسية في مجال العلوم الطبيعية المتعلقة بالأحياء، والجيولوجيا والتي تشكل جزءاً كبيراً من محتوى مقرر العلوم في المدرسة الابتدائية. ويتناول المقرر الموضوعات التالية: الخلية، أعضاء الحس في جسم الإنسان، الوراثة، النباتات البذرية والأرض والكون.
مخرجات التعلم المنشودة	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - معرفة مكونات الخلية وأنواعها ووظائفها. - فهم الانقسام الخلوي بنوعيه المتساوي والمتمايز. - معرفة الوراثة المنديلية وقوانين مندل وتطبيقاتها. - معرفة أجزاء النباتات وأنواعها ووظائفها وطرق تكاثرها وأمثلة عليها. - معرفة المفاهيم المختلفة في وحدة الأرض والكون من النجوم والكواكب والشهب والنيازك والمذنبات وغيرها. - معرفة أنواع الصخور والحركات الأرضية المختلفة وأنواع النجوم ومراحل تطورها ونظرية الانفجار العظيم

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تحليل طبيعة العلاقة بين مكونات الخلايا المختلفة وارتباطها بنظام عظيم
- وصف طرق نقل المواد من وإلى الخلية والمستقبلات في جسم الإنسان.
- المقارنة بين أنواع الانقسام الخلوي، ، وكذلك بين أنواع التكاثري في النباتات.
- تحليل آلية السمع والرؤية في جسم الإنسان وأمراض العين وكيفية حمايتها.
- تفسير قوانين مندل في الوراثة وتمييزها لحل المسائل الوراثية المختلفة.
- ادراك عظمة الخالق والكون ومحاولة عرض اجزاء وحدة الارض والكون والربط بينها.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- شرح آلية السمع والأذن وتمييز وظيفة كل جزء من أجزاء الخلية
- رسم مراحل الانقسام الخلوي وأجزاء الأذن.
- تطبيق الاحتمالات وقوانين مندل في الوراثة لمعرفة نتائج التزاوج لكل جيل.
- توظيف المعلومات الموجودة في كل درس وربطها بواقع حياتنا واعطاء أمثلة عليها مع صور وفيديوهات معززة.
- تلخيص وحدة الأرض والكون من نشأة الكون والكواكب والأجرام السماوية المختلفة والعمليات الأرضية وطبقات الأرض وأنواع الصخور والربط بينها.

د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- المحافظة على كافة أجزاء الجسم واستشعار عظمة الخالق في خلقه وانعكاس ذلك في الاجابات والنقاشات.
- إدراج أمثلة من الواقع عن أنواع التكاثري المختلفة في النباتات ومراحل حياتها. مناقشة وتفسير مسائل الوراثة المنديلية وتطبيقاتها وحل أي مسألة جديدة عن قوانين مندل.
- المحافظة على النباتات بأنواعها المختلفة وإبراز أهميتها لنا في الاختبارات والأنشطة.
- تدبر النظام الشمسي والكون والبراكين والزلازل وقدرة الله عز وجل من خلال مناقشة الفيديوهات الجاذبة وقراءة الخرائط المختلفة، وإظهار أثر ذلك في نقاشات الطلبة المستمرة.
- معرفة انواع الصخور والحركات الأرضية المختلفة وأنواع النجوم وألوانها.

يتألف المقرر من خمس وحدات دراسية على النحو الآتي: الوحدة الأولى: الخلية الوحدة الثانية: أعضاء الاحساس في جسم الانسان الوحدة الثالثة: الوراثة الوحدة الرابعة: النباتات البذرية الوحدة الخامسة: الأرض والكون.	المحتوى
	أساليب التدريس • اللقاءات الصفية وحلقات النقاش والعروض. • التدريبات والأنشطة وورش العمل. • دليل المقرر. • 25% لقاءات صفية مباشرة. • 75% تعلم ذاتي.

• عثمان، عبدالمعزم وأبوزرقعة ، موسى والحاج عبدالله، معروف وعميرة، بلال وعبدالهادي، عائدة والخطيب، نهلة. (2011). العلوم لمعلمي المرحلة الابتدائية 2، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
المادة التعليمية المساندة: 1. المكتبة الإلكترونية. 2. المواقع الإلكترونية ذات الصلة. 3. المراجع المطبوعة كالأدلة والكتب والدوريات. 4. الأنشطة والتدريبات التطبيقية. المراجع المساندة: • زيتون، عايش. (1999). أساليب تدريس العلوم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. • عبد الهادي، منى. (2002). المدخل في تدريس العلوم، القاهرة :دار الفكر العربي. • السعيد، سعيد محمد. (2006). طرق تدريس العلوم، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي المساند

• عريفيج، سامي، وأحمد، سليمان. (2005). أساليب تدريس الرياضيات والعلوم. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. • النمر، مدحت، وطليمات، هالة، وفضل، نبيل. (2006). مناهج وطرق تدريس العلوم. الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	
---	--

توصيف مقرر طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية

اسم المقرر	طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية
رقم المقرر	ED-468
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	متطلب إجباري
المتطلبات السابقة	المناهج وطرق التدريس العامة ED241
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الدارس الكفايات و المهارات النظرية والعلمية التي تمكنه من تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية وكذلك من تقويم تعلم وتعليم العلوم بالمرحلة الابتدائية وكيفية صياغة الأهداف التعليمية وخطة التدريس وإعداد الدروس النظرية والعملية والمواد التعليمية المناسبة لتدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية والأنشطة العملية وتقويمها، بالإضافة إلى العديد من الأمثلة التطبيقية التي تساعد على إتقان العديد من المهارات التدريسية الأساسية في مجال تدريس العلوم.
مخرجات التعلم المنشودة	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - ماهية العلم وصفاته ومراحل وأهدافه وضوابطه. - فهم صفات العلماء ودور التكنولوجيا في العلم والمجتمع. - فهم مراحل العلم ومراحل الطريقة العلمية ومكونات العلم وصوره. - فهم الأهداف ومجالاتها المختلفة والميول والاتجاهات والقيم العلمية. - معرفة صور العلم وعمليات العلم الأساسية والمتكاملة وكذلك الأنشطة العلمية ومصادر الفهم الخاطيء. - معرفة طرق ومداخل واستراتيجيات تدريس العلوم وكيفية التقويم وأنواع الاختبارات. (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تحليل طبيعة العلم و مكوناته وعلاقة العلم والتكنولوجيا والمجتمع.
- المقارنة بين عمليات العلم المختلفة، والمقارنة بين صور العلم.
- تحليل طرق واستراتيجيات ومداخل تدريس العلوم.
- تخطيط المعلم لدروسه في حياته العملية وتحليل الأهداف لمجالاتها المختلفة
- شرح ميزات طرق واستراتيجيات تدريس العلوم وعيوبها.
- تحليل الاستراتيجيات المختلفة لعلاج الفهم الخاطئ للمفاهيم العلمية عند الطلبة.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تصنيف أهداف تدريس العلوم وإعداد الخطط الدراسية اليومية والفصلية لتدريس المفاهيم العلمية المختلفة.
- صياغة أهداف معرفية ومهارية ووجدانية بتدريس العلوم.
- توظيف طرق واستراتيجيات ومداخل تدريس العلوم في المواقف المختلفة وتطويرها..
- تحليل محتوى موضوعات العلوم أو خطط تدريس العلوم..
- تلخيص مميزات وعيوب وكيفية تحسين طرق ومداخل واستراتيجيات تدريس العلوم.
- تطبيق الأساليب والاستراتيجيات التي تُمكن المعلم من القيام بمهامه وتطبيقها في تدريس العلوم المختلفة بنجاح مثل مهارات التخطيط والتعليم والتقويم وغيرها.
- تطبيق واستخدام عمليات العلم الأساسية والمتكاملة في تدريس العلوم بهدف تنمية تفكير الطلبة وتصحيح المفاهيم الخاطئة.

د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- اقتراح الحلول والخطوات اللازمة للتغلب على الصعوبات التي تواجه المعلمين في التدريس أو التخطيط أو التنفيذ.
- تقييم الأداء التدريسي لبعض معلمي العلوم أثناء تدريسهم لموضوعات العلوم في المرحلة الابتدائية، واقتراح بعض الأنشطة العلمية في تدريس العلوم.
- إعداد درس لموضوع في العلوم لطلبة المرحلة الابتدائية وفقاً للطرق أو المداخل أو الاستراتيجيات التي تمت دراستها، وإعداد اختبارات متنوعة ومقاييس لتقويم اكتساب الطلبة لها.

- اختيار الطرق أو الاستراتيجيات المختلفة المناسبة التي تُمكن المعلم من القيام بمهامه في تدريس العلوم وتلخيص دور المعلم في التخطيط والتنفيذ والتقييم..	
يتألف المقرر من ثمان وحدات دراسية على النحو الآتي: الوحدة الأولى: ماهية العلم؟ طبيعة ومكونات العلم الوحدة الثانية: أهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية الوحدة الثالثة: طرق تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية الوحدة الرابعة: مداخل تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية الوحدة الخامسة: استراتيجيات تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية. الوحدة السادسة: الأنشطة في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية الوحدة السابعة: استراتيجيات تصويب أنماط الفهم الخاطيء في تكوين المفاهيم العلمية. الوحدة الثامنة: تقويم تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية.	المحتوى
● اللقاءات الصفية وحلقات النقاش والعروض. ● التدريبات والأنشطة وورش العمل. ● دليل المقرر. ● 25% لقاءات صفية مباشرة. ● 75% تعلم ذاتي.	أساليب التدريس

● السعيد، سعيد محمد. (2006). طرق تدريس العلوم، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
المادة التعليمية المساندة: 1. المكتبة الإلكترونية. 2. المواقع الإلكترونية ذات الصلة. 3. المراجع المطبوعة كالأدلة والكتب والدوريات.	المحتوى التعليمي المساند

المراجع المساندة:

- زيتون، عايش. (1999). أساليب تدريس العلوم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عبد الهادي، منى. (2002). المدخل في تدريس العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي.
- السعيد، سعيد محمد. (2006). طرق تدريس العلوم، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.
- عريفج، سامي، وأحمد، سليمان. (2005). أساليب تدريس الرياضيات والعلوم. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- النمر، مدحت، وطليمات، هالة، وفضل، نبيل. (2006). مناهج وطرق تدريس العلوم. الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.

توصيف مقرر العلوم البيئية والصحية

اسم المقرر	العلوم البيئية والصحية
رقم المقرر	ED-482
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	متطلب إجباري
المتطلبات السابقة	
أهداف المقرر	يُعنى هذا المقرر بتقديم أساسيات العلوم الصحية والبيئية وتوظيفها في العمل المدرسي، باعتبار صحة الطفل في البيئة المدرسية ركنا أساسيا متكاملا مع العملية التربوية وتؤثر في قدرته واستيعابه وتركيزه. وينشد هذا المقرر إلى تزويد الطالب المعلم بالمعرفة والخبرة وذلك من خلال تحديد المعوقات البيئية المتمثلة في العوامل الصحية في جميع المراحل التعليمية. ويمكّن هذا المقرر الطالب من التعرف على أساسيات العلوم الصحية والبيئية ومناهجها وأهدافها، وعلاقة الصحة البيئية بالعلوم التربوية ومجال العمل المدرسي، والدور البيئي للطالب المعلم لتقليل هذه المعوقات البيئية وذلك لنمو التلاميذ. من خلال خبرات التعليم والأنشطة الفصلية والمدرسية والتفاعل داخل البيئة المدرسية. يتطلب المقرر إلى التوجه العلمي في إبراز المفاهيم البيئية وعلاقتها في ظهور المعوقات البيئية الصحية ويركز على إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية في البيئة المدرسية، والتعرف على الخدمات الصحية المتوفرة للأفراد والجماعات، والتعاون مع المعلمين والأخصائيين النفسيين أو الاجتماعيين أو المرشدين في التغلب على هذه المعوقات البيئية والصحية وتنفيذها في تقديم الأنشطة والبرامج الصحية والبيئية. كما يهتم بمشاركة الطالب المعلم في تقديم الأنشطة، والبرامج الصحية والبيئية الإرشادية للوالدين والمجتمع بصورة عامة.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

مخرجات التعلم المنشودة

- معرفة مفاهيم العلوم البيئية والصحية من البيئة والنظام البيئي والصحة العامة والصحة البيئية والانسان وحاجاته
 - فهم المفاهيم البيئية المختلفة والدورات البيوجيوكيميائية.
 - فهم الأساسيات البيئية والعلاقات القائمة بين المكونات البيئية وأهم المشاكل البيئية.
 - فهم تأثير الفرد والجماعات بأنواعها وعلاقتها بالبيئة والتفاعلات الحيوية وعلاقتها بعمل الجماعات..
 - معرفة الأمراض الوبائية وطرق علاجها والوقاية منها والسموم وعلاقتها بالغذاء والصحة والبيئة
 - فهم أهداف التربية البيئية والتلوث البيئي وأنواعه وأهمية المحافظة على البيئة والصحة
 - معرفة مكونات الأرض وطبقاتها وأغلفتها وأهمية الأشجار والمزروعات والمنزل الصحي.
 - معرفة طرق التربية الصحية والصحة المدرسية ودورها في المجتمع.
- ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تحليل المفاهيم البيئية والصحية المختلفة وتوضيحها والربط بينها.
- المقارنة بين الدورات البيوجيوكيميائية وكذلك النظم البيئية المختلفة
- استنباط الكثير من الخبرات التي تعزز الوعي الصحي والبيئي.
- ربط المعلومات المتعلقة بالبيئة بالصحة العامة في كل موضوعات المقرر.
- الوعي بآثار التلوث البيئي والتفكير بحلول من أجل التخفيف منه.
- ربط التنمية المستدامة بالواقع ودورنا فيه، وكذلك البصمة البيئية، وتصنيف المفاهيم المتعلقة بالبيئة والصحة وعلاقتها بالانسان وتأثيرها على صحته وكذلك على البيئة.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- القدرة على رسم العلاقات بين المفاهيم البيئية والدورات البيوجيوكيميائية بأشكال مختلفة مثل الخرائط المفاهيمية وغيرها.
- توظيف التربية البيئية والصحية في الحياة العملية وطرح أفكار تطبيقية للمفاهيم المختلفة.
- القدرة على التعامل مع الجماعات بأنواعها في البيئة المدرسية والمحلية

وتبرير ارتباطه فيها. - تطبيق التكنولوجيا في الحد من التلوث والمشكلات البيئية المختلفة وشرح الأفكار التطبيقية لها. - يعكس دور الأسرة وأثرها على البيئة في مناقشاته وإجاباته. - تطبيق الأساليب والاستراتيجيات التي تُمكن المعلم من القيام بمهامه وزيادة الوعي البيئي والصحي لدى الطلبة وتحمل مسؤولية البيئة وعناصرها. (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - المحافظة على مكونات البيئة وتطبيق مبادئ التربية البيئية والصحة في الواقع وإظهارها في إجابات الطالب. - المحافظة على الدورات البيوجيوكيميائية والنظم البيئية المختلفة والانتماء للجماعات البيئية والصحية الهادفة للتنمية المستدامة. - المحافظة على زراعة الأشجار والمزروعات المختلفة وتوفير البيئة الصحية في المنازل والمدارس والجامعات، والابتعاد عن الملوثات والسموم ومسببات المرض المختلفة وتطبيق طرق الوقاية منها ودور الفرد في ذلك. - رسم السلاسل والشبكات الغذائية وتفسير العلاقات بينها. - إبراز دور برامج الصحة المدرسية وخدماتها المختلفة ومسؤولية الطالب والمعلم والمجتمع بأكمله في البيئة. - الترويج الدائم لشروط المسكن الصحي والبناء التعليمي الصحي والطعام الصحي والمؤثرات على الصحة العامة في الإجابات والنقاشات أينما وجدت.	
يتألف المقرر من اثنتي عشرة وحدة دراسية على النحو الآتي: الوحدة الأولى: البيئة والصحة العامة الوحدة الثانية: النظم البيئية والدورات البيوجيوكيميائية الوحدة الثالثة: التربية البيئية الوحدة الرابعة: الأساسيات البيئية الوحدة الخامسة: الفجوة بين التنمية والرفاه الاجتماعي الوحدة السادسة: ديناميكية الجماعات والتفاعلات الحيوية الوحدة السابعة: مبادئ علم الأمراض الوبائية	المحتوى

الوحدة الثامنة: الغذاء والصحة والبيئة الوحدة التاسعة: السموم الوحدة العاشرة: المسكن والأسرة والصحة البيئية الوحدة الحادية عشرة: الصحة المدرسية الوحدة الثانية عشرة: التربية الصحية	
● اللقاءات الصفية وحلقات النقاش والعروض. ● التدريبات والأنشطة وورش العمل. ● دليل المقرر. ● 25% لقاءات صفية مباشرة. ● 75% تعلم ذاتي.	أساليب التدريس

● عثمان، عبدالمنعم وآخرون. (2004). العلوم البيئية والصحية، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
المادة التعليمية المساندة: 1. المكتبة الإلكترونية. 2. المواقع الإلكترونية ذات الصلة. 3. المراجع المطبوعة كالأدلة والكتب والدوريات. 4. الأنشطة والتدريبات التطبيقية. المراجع المساندة: ● زيتون، عايش. (1999). أساليب تدريس العلوم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ● عبد الهادي، منى. (2002). المدخل في تدريس العلوم، القاهرة : دار الفكر العربي. ● السعيد، سعيد محمد. (2006). طرق تدريس العلوم، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة. ● القمش، مصطفى والمعايطة، خليل ومخامرة، سحر. (2000). مبادئ الصحة العامة، الأردن، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ● العودات، محمد. (1998). التلوث وحماية البيئة، سوريا: الأهالي للطباعة والنشر والتوزيع.	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر قضايا ومشكلات عالمية معاصرة

اسم المقرر	قضايا ومشكلات عالمية معاصرة
رقم المقرر	GR115
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يقوم هذا المقرر بمناقشة وتحليل أهم الظواهر الدولية والعالمية المعاصرة مع رصد أهم التغيرات والتفاعلات التي تواجه النظام الدولي سواء على الصعيد السياسي أو الاقتصادي أو الاجتماعي وفق أسلوب تحليل علمي ومنهجي . أهداف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى التعريف بأهم القضايا والمشكلات العالمية المعاصرة من خلال التعرض لعناصر هذه المشاكل وتطورها وانعكاساتها على المجتمع الدولي ، وذلك بهدف تزويد الطالب بالمعرفة والثقافة العامة التي تساعد على فهم الأحداث والتطورات العالمية المحيطة بنا ، مما يزيد من قدرة الطالب على التحليل والتفهم والمناقشة ، وزيادة الوعي العام بالبيئة العالمية وانعكاساتها على الواقع المحلي مما يعيق الانتماء الواعي . المحتوى: يعالج المقرر مجموعة من الأبعاد السياسية والاقتصادية والاجتماعية على الصعيد الدولي والعالمي وذلك على النحو التالي : ❖ يتناول البعد الأول : التشكيلات الكلية في النظام العالمي . تبدأ الوحدة الأولى بدراسة العولمة باعتبارها المدخل المعاصر لفهم النظام الدولي وانعكاساته على حياة الدول والمجتمع الدولي . وتتناول الوحدة الثانية تفاعل الحضارات بنما فيها صراع وتعاون مستعرضاً أهم النظريات في هذا المجال . كما تدرس الوحدة الثالثة العلاقات الاقتصادية من خلال اهتمامه بالتبادل اللامتكافئ بين دول الشمال المتقدمة ودول الجنوب النامية ودور المؤسسات الدولية في ذلك . ❖ أما البعد الثاني فيتناول أهم القضايا المعاصرة في النظام العالمي الجديد مع التركيز على مسألة الأمن العالمي والوطني .والعولمة بوصفها تحولا جوهريا في الفكر العالمي حيث تعالج الوحدة الرابعة حقوق الإنسان والتحول الديمقراطي وتعالج الوحدة الخامسة قضايا الأمن العالمي مع التركيز على دراسة قضية الإرهاب وانتشار أسلحة الدمار الشامل . ❖ أما البعد الثالث فيتناول بعض المشارك الاجتماعية مع التركيز على موضوع الهجرة وأنواعها ومخاطر الهجرة غير الشرعية .

وقد شمل المقرر بالإضافة لذلك مجموعة من الوحدات المساندة التي تساعد في فهم وتحليل الوحدات المقررة بعضها يتعلق بالمجتمع المدني ودوره وكذلك مسائل الفقر والتهemis على الصعيد العالمي وكذلك هناك تعريف بالمنظمات السياسية والاقتصادية على المستوى العالمي	
أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - تعريف العولمة في النظام العالمي الجديد - ذكر أهم ملامح التشكيلات الكلية في النظام العالمي . - ذكر عوامل وأسباب تفاعل الحضارات - ذكر عوامل وأسباب صراع الحضارات ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تحليل الأبعاد السياسية والاقتصادية والاجتماعية - التخطيط لمواجهة المقولات العولمية المغايرة للتراث العربي - التحليل المنطقي للتعددية والديموقراطية. - إجراءات تقبل الآخر، والتعايش السلمي. - اتخاذ القرار المناسب حول أهم المشكلات العالمية ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تطبيق مخطط فكري لمواجهة أخطار العولمة - تطبيق أفكار الإصلاح الاقتصادي - توظيف تصور عملي لحل مشكلة الهجرة - توظيف تصور عملي لحل المشاكل الاجتماعية د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - المشاركة الفاعلة بالنظام العالمي الجديد مع الحفاظ على الهوية - تشكيل فرق عمل قادرة على وضع مخططات واقعية لمعالجة الهجرة غير الشرعية	مخرجات التعلم المنشودة

- احترام الآخر وتقبله بغض النظر عن الاختلافات. - تطبيق مبادئ التسامح في الحياة الاجتماعية. - تطبيق مبادئ الحفاظ على البيئة والموارد الاقتصادية	
• <u>الوحدة الأولى :</u> العولمة كمدخل لفهم النظام العالمي المعاصر طبيعتها ومتغيراتها • <u>الوحدة الثانية:</u> تفاعل الحضارات – بين إمكانيات الالتقاء واحتمالات الصراع • <u>الوحدة الثالثة:</u> علاقات الشمال والجنوب – والتبادل غير المتكافئ • <u>الوحدة الرابعة:</u> المجتمع المدني القومي والعالمي – تطوره وحدود فاعليته • <u>الوحدة الخامسة :</u> حقوق الإنسان والتحول الديمقراطي - متضمنات التحول ومشكلاته • <u>الوحدة السادسة :</u> قضايا الأمن العالمي • <u>الوحدة السابعة:</u> الفقر والتهemis على الصعيد العالمي • <u>الوحدة الثامنة:</u> الهجرة غير المشروعة على الصعيد العالمي • <u>الوحدة التاسعة:</u> المنظمات الاقتصادية الفاعلة – على ساحة الاقتصاد العالمي	المحتوى

• الوحدة العاشرة: الإطار المؤسسي للعلاقات الدولية – مشكلات السعي إلى تكريس الهيمنة	
أساليب التدريس - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	
المحتوى التعليمي الأساسي - علي ليلة، (2011)، قضايا ومشكلات عالمية معاصرة، ط 2، الكويت، الجامعة العربية المفتوحة.	
المحتوى التعليمي المساند • Grant R .J&R .Short : Globalization ،An Introduction in Globalization and the Margins eds (By : Grant ،R&J .R .Short ، Macmillan ،Now York .،2010 • http // : www .Nawaat .Org / Portail / article .Php ? 3 id article .342 • ترجمة ياسمينه صالح http :www .Shabakatvoltage,net / article .129 html 2004. محفوظة (2). • J .Stiglitz ,Globalization and its Discontents.(2002) • نصر حامد أبو زيد : تنوع الحضارات وصرخة من أجل عالم عادل، القاهرة 2005 ، دار النهضة العربية • الدكتور محمود عبد الفضيل، العرب والتجربة الآسيوية: الدروس المستفادة (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 2009. • برهان غليون : المجتمع المدني من المفهوم المجرد إلى المنظومة الاجتماعية الدولية، فعاليات ندوة المجتمع المدني وإشكالية التحول الديمقراطي، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، جامعة قطر، 14 – 16 يناير 2001، ص 2. • علي ليلة : دور المنظمات الأهلية في مواجهة الفقر، الشبكة العربية للمنظمات الأهلية، 2002، ص 21-22.	

توصيف مقرر مهارات الحياة والتعايش

اسم المقرر	مهارات الحياة والتعايش
رقم المقرر	GR118
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تنمية المهارات الأكاديمية والذاتية والتواصلية لدى طلبة الجامعة العربية المفتوحة، وتوظيف هذه المهارات في حياتهم الجامعية والعملية، والتي من شأنها المساهمة في صقل قدرات الطلبة وتنمية مهاراتهم ، جنبًا إلى جنب مع ما تقدمه الجامعة من مقررات تعمل على تنمية الجانب المعرفي. ويسعى المقرر –بالتحديد- إلى تعرّف مفهوم المهارة وكيفية اكتسابها وتنميتها، مثل مهارات تنمية الوعي الذاتي، وإدارة الضغوط النفسية، والاتصال الفعال، وحل المشكلات والنزاعات، والقيادة، وبناء فرق العمل، فضلاً عن تقديم موضوعات في التعددية والديموقراطية، وحقوق المرأة، وموضوع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وقبول الآخر والتعايش والتسامح، والهوية العربية دون تعصب.

مخرجات التعلم المنشودة

(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

- ماهية المهارة والتمييز بينها وبين القدرة والمعرفة.
- أهمية مهارة معالجة المعلومات، وتوظيفها في عملية التعلم.
- طرائق اكتساب المهارات من خلال فهم (سلم التعلم).
- أهمية مهارات إدارة الضغوط النفسية .
- بنود الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وحقوق المرأة.

(ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- التخطيط للمستقبل في حياته الجامعية.
- التفكير في الموقف الواحد بطرق مختلفة .
- التحليل المنطقي للتعددية والديموقراطية.
- تقبل الآخر، والتعايش السلمي.
- اتخاذ القرار المناسب حول أهم المشكلات الحياتية .

(ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- تطبيق أفضل الوسائل لحل المشكلات والنزاعات بطرق تحليلية ومنطقية
- تطبيق الأساليب التي تُمكنه من اكتشاف ذاته وتطويرها.
- توظيف مهارات الاتصال في الحياة الجامعية.
- توظيف مهارة الثقة بالنفس في بناء شخصية متكاملة.

(د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- إدارة الضغوط، وحل المشكلات والنزاعات.
- تشكيل فرق عمل متناعمة.
- احترام الآخر وتقبله بغض النظر عن الاختلافات.
- تطبيق مبادئ التسامح في الحياة الاجتماعية.

المحتوى الوحدة الأولى: مفهوم المهارة الوحدة الثانية: الوعي الذاتي الوحدة الثالثة: الاتصال الفعال الوحدة الرابعة: إدارة الضغوط النفسية الوحدة الخامسة: القيادة الوحدة السادسة: بناء فرق العمل الوحدة السابعة: حقوق الإنسان الوحدة الثامنة: حقوق المرأة الوحدة التاسعة: الديمقراطية والتعددية الوحدة العاشرة: قبول الآخر والتعايش والتسامح الوحدة الحادية عشرة: حل المشكلات والنزاعات الوحدة الثانية عشرة: الهوية العربية دون تعصب	
أساليب التدريس - التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	
المحتوى التعليمي الأساسي كارتر، كارول ؛ كرافيتش، سارة (2015). <i>مفتاح النجاح في الجامعة</i>. بيرسون للنشر.	
المحتوى التعليمي المساند الجريوي، عبدالمجيد ؛ الترتوري، محمد ؛ العسكر، عادل. (2018). <i>مهارات الحياة الجامعية، الرياض: جامعة الملك سعود</i>. بوبر، كارل وآخرون. (1992). <i>التسامح بين الشرق والغرب: دراسات في التعايش والقبول بالآخر</i>. (ترجمة ابراهيم العريس)، بيروت: دار الساقى للنشر والتوزيع. تشيرايل ، بجاي. (2019). <i>دليل تنمية مهارات الذكاء العاطفي ومهارات الحياة</i>، (ترجمة أحمد مسلم الحارثي). القاهرة: روابط للنشر وتقنية المعلومات. دانيل ، جولمان. (2000). <i>الذكاء العاطفي</i>، (ترجمة ليلي الجبالي). الكويت: عالم المعرفة - المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. روبينز، ستيف؛ هنساكر، فيليب. (2011). <i>التدريب على المهارات الشخصية: معايير لإدارة الأفراد بالعمل</i> (ترجمة سامح عبدالمطلب عامر)، عمان: دارالفكر. السامرائي، نجم. (2018) <i>مبادئ حقوق الإنسان</i>، بيروت: دار الكتب العلمية.	

السعيد، رفعت. (2003). الديمقراطية والتعددية: دراسة في المسافة بين النظرية والتطبيق، الرياض: دار الهدى للنشر والتوزيع

سكيكر، محمد. (2008) حقوق المرأة في الشرائع والتشريع، القاهرة: دار الجمهورية للصحافة.

سيف، عبدالرحمن. (2017). تنمية روح القيادة (روح الشباب). بغداد: دار المعترف للنشر والتوزيع.

الشاذلي، فتوح. (2016). الحقوق الإنسانية للمرأة بين التشريعات الوطنية والمواثيق الدولية، القاهرة: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

الشيخلي، عبدالقادر. (2017). ثقافة التسامح ضرورة أخلاقية واجتماعية وسياسية. الرياض: مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني.

عوض، محسن ؛ خميس، كرم. (2013). الندوة الدولية حول التنمية والديمقراطية وتطوير النظام الإقليمي العربي، القاهرة: المنظمة العربية لحقوق الإنسان.

الغرباوي، ماجد. (2008). التسامح ومنابع اللاتسامح فرص التعايش بين الأديان والثقافات. بيروت: مؤسسة العارف للمطبوعات.

الفتلاوي، سهيل. (2013). حقوق الإنسان في الإسلام: دراسة مقارنة في ضوء الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. القاهرة: دار الفكر العربي.

كلوك، كينيث ؛ سميث، جون. (2003). حل النزاعات الشخصية داخل المنظمات والهيئات. (ترجمة أيمن الطباع). الرياض: مكتبة العبيكان.

النوايسة، فاطمة. (2013). الضغوط والأزمات النفسية وأساليب المساندة، عمان: دار المناهج للنشر والتعليم.

وايت، روبرت. (2014). كيف تنمي قدرتك على بناء فرق العمل؟. (ترجمة سامي تيسير سليمان). عمان: بيت الأفكار الدولية.

ويلكنسون، غريغ. (2013). الضغط النفسي، (ترجمة زينب منعم). بيروت: دار المؤلف للنشر والطباعة والتوزيع.

توصيف مقرر تاريخ الأردن وحضارته

اسم المقرر	تاريخ الأردن وحضارته
رقم المقرر	GR131
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	تسعى المادة إلى أن تستعرض تاريخ الدولة الأردنية منذ نشأتها ، والمتغيرات التي ساهمت في بنائها سواء في مرحلة التأسيس وقيام دولة " إمارة شرق الأردن " ، أو من خلال قيام " المملكة الأردنية الهاشمية " . وبالتالي وحدة الضفتين الشرقية والغربية لنهر الأردن ، وتحليل واستعراض الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، وكذلك التحولات الديمقراطية وأثرها على البيئة الاجتماعية للدولة الأردنية ، إضافة إلى موقع الأردن الشرق أوسطي والعوامل البيئية المؤثرة فيه . كما يدرس الطلبة الأوراق النقاشية الملكية وأثارها على العملية التحديثية في كافة المجالات
	أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - تعريف الوطن والمواطنة - معرفة حدود المملكة الأردنية الهاشمية - تحديد ملامح الحياة الاجتماعية في الأردن - معرفة تاريخ الحياة الحزبية في الأردن - معرفة جهود الملك في الإصلاح السياسي (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تحليل أهمية موقع الأردن عبر العصور - فهم أهمية الإصلاحات السياسية في عهد الملك عبد الله الثاني - تصنيف الوضع الاجتماعي للسكان - رأي الطالب في التعايش السلمي بين أبناء الأردن - رأي الطالب في محتوى الأوراق النقاشية وتأثيرها على الحياة الديمقراطية . (ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - رسم خريطة الأردن وشرح أهمية الموقع من خلالها - تطبيق الأساليب الإحصائية في رصد مشاركة المرأة في الحكومات المتتالية - تحليل طبيعة المجتمع والتركيب السكانية - تلخيص أبرز أفكار الأوراق النقاشية - عمل بور بوينت يلخص أهم محطات تاريخ نشأة المملكة (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - شرح طبيعة موقع الأردن على الخارطتين الجغرافية والسياسية - شرح أبرز المحطات في تاريخ الأردن - تلخيص أهم الأفكار حول الحياة الحزبية في الأردن - تحديد أبرز أفكار الأوراق النقاشية وتصنيفها حسب المجال	مخرجات التعلم المنشودة
--	---------------------------------------

المحتوى	المقدمة: مصطلحات عامة : الوطن ، المواطن ، الوطنية ، الأمة ، القومية ، التربية الوطنية ، الهوية الوطنية ، العلم ، شعار
	الفصل الاول :الأردن الجغرافيا و السكان والموارد : التسمية ،الموقع ،التضاريس،السكان ، الموارد
	الفصل الثاني : نشأة الدولة الأردنية : نشأة الدولة ،تأسيس الإمارة ،
	تابع الفصل الثاني : تأسيس المملكة
	الفصل الثالث : الحياة الدستورية والنظام السياسي ؛ القانون الأساسي 1928، دستور 1947،دستور 1952،التعديلات ال
	الفصل الرابع : الحياة الديمقراطية و المجتمع المدني: المجتمع المدني والتحول الديمقراطي في الأردن
	:التجربة الحزبية
	المشاركة السياسية للمرأة
أساليب التدريس	الفصل الخامس : الإصلاح السياسي في عهد الملك عبدالله الثاني
	- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.
المحتوى التعليمي الأساسي	مخادمة، ذياب . (2018). تاريخ الأردن وحضارته، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة
المحتوى التعليمي المساند	-ربابعة ، محمد،(2009) السكان والحياة الاجتماعية في الأردن ،عمان ، دار البشير -أبو رمان ،حسين(1996) المسار الديمقراطي في الأردن،عمان، مركز الأردن -بركات، نظام (1985) مدخل الى علم السياسة، عمان،دار الكرمل -التل، سهير سلطي(1985)حول قضية المرأة والحركة السياسية في الأردن،بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر -البحري،صلاح الدين (1991)جغرافية الأردن، عمان ، لجنة تاريخ الأردن

توصيف مقرر (SP415) الدمج والبدايل التربوية الأخرى

اسم المقرر	الدمج والبدايل التربوية الأخرى
رقم المقرر	SP415
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	-
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم الدمج والفلسفات التي أسهمت في ظهور هذه الفكرة (التطبيع، مناهضة الإيذاء، دراسات الفاعلية، مبادرة التربية العادية، مدرسة الجميع)، وكذلك يهدف هذا المقرر أيضاً إلى تعريف الطلبة بفريق الدمج والأدوار الموكلة إليه وكذلك الشروط اللازمة لنجاح الدمج في المدارس العادية. كما ويسعى هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بالطرق المناسبة لدمج كل فئة من فئات التربية الخاصة المختلفة التي تتعلق بالتكيفات التي تتعلق بالبيئة الفيزيقية والمناهج وأساليب التدريس بالإضافة إلى التعرف ببرنامج الدمج في المملكة الأردنية الهاشمية.
	أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

1- التعرف على مفهوم الدمج

2- التعرف على الفلسفات التي أسهمت في ظهور هذه فكرة (التطبيع مناهضة

للإيذاء، دوليات الفاعلية، مبادرة التربية العادية، مدرسة الجميع)

3- التعرف على فريق الدمج والأدوار الموكلة إليه

(ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1- تحليل الطرق لمتبعة في دمج كل فئة من فئات التربية الخاصة لمختلفة من

حيث الخصائص المتعلقة بكل فئة

2- اختيار أفضل الطرق في دمج كل فئة من فئات التربية الخاصة لمختلفة التي

تتعلق بالتكيفات التي تتعلق بالبيئة الفيزيقية والمناهج وأساليب التدريس

(ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1- دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة العادية

2- دمج الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المدرسة العادية

3- دمج الأطفال ذوي الإعاقة البصرية في المدرسة العادية

4- دمج الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في المدرسة العادية

5- دمج الأطفال ذوي اضطرابات السلوكية والإنفعالية في المدرسة العادية

مخرجات التعلم المنشودة

6- دمج الأطفال ذوي اضطراب التوحد في المدرسة العادية (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: التخطيط السليم والمسبق لإجراء عملية دمج كل فئة من فئات التربية الخاصة المختلفة بالتعاون مع الفريق متعدد التخصصات	
الوحدة الأولى: مقدمة عامة إلى الدمج الوحدة الثانية: مبادء التربية العادية ومدرسة الجميع الوحدة الثالثة: فريق الدمج الوحدة الرابعة: القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الحاجات الخاصة الوحدة الخامسة: الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الإعاقات المختلفة الوحدة السادسة: استراتيجيات التقييم وتعديل التدريس الوحدة السابعة: تحليل السلوك وتعديله في صفوف الدمج الوحدة الثامنة: استخلاص الحاسوب في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية الوحدة التاسعة: إعادة التفكير بتدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج	المحتوى

أساليب التدريس	- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إلهارة للتعليم.
----------------	--

المحتوى التعليمي الأساسي	الخطيب، جمال. (2018). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية، عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
المحتوى التعليمي المساند	الشمري، زيد. (2019). تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج : النظرية والتطبيق، الكويت: مكتبة الكويت الوطنية.

توصيف مقرر (SP499) التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم 2

اسم المقرر	التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم 2
رقم المقرر	SP499
عدد الساعات المعتمدة	6 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	SP343
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بفلسفة التدريب الميداني والتي تؤكد على ضرورة ترجمة كل النظريات والمعارف التي اكتسبها الطالب من دراسة المساقات الجامعية إلى ممارسات عملية في غرف المصادر التي سيلتحقون بها مستقبلاً، وكذلك يهدف هذا المقرر أيضاً إلى تعريف الطلبة بـ كما ويسعى هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بالطرق المناسبة لإعداد البرامج التربوية الفردية IEP. وكذلك تصميم الوسائل والأساليب التعليمية المناسبة التي تحقق لأهداف التي تم وضعها بشكل مسبق بإشراف المعلم والمتعاون والمشرف الأكاديمي في الجامعة.
	أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

1- التعرف على فلسفة التدريب الميداني

2- التعرف على أدوار أخصائيي غرف المصادر

3- التعرف على غرفة المصادر

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

تحليل الطرق المتبعة في تدريس ذوي صعوبات التعلم في غرف المصادر

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1- إعداد البرنامج التربوية الفردية في المهارات الأكاديمية (الكتابة، الحساب،

الكتابة)

2- إعداد برنامج تعديل السلوك

د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

التخطيط السليم والمسبق لتدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالتعاون مع

الفريق متعدد التخصصات، ومتابعة تقدمهم في المجالات الأكاديمية

المختلفة، والتواصل الفعال مع أسرهم

مخرجات التعلم المنشودة

المحتوى

المهمة الأولى: كتابة تقرير مفصل عن ملاحظة أربعة من الطلبة ذوي صعوبات الخط والإملاء ثم تسجيل طبيعة الأخطاء التي يقوم بها هؤلاء الطلبة، بعد ذلك يتم تطبيق استراتيجيات VACT المعروفة والمشهورة في الأدب التربوي، ثم يتم تدوين أثر هذه الاستراتيجيات على تحسن هذه الصعوبات في هذه المهارات

المهمة الثانية: اختيار أحد الأهداف التعليمية في القراءة أو الرياضيات أو الكتابة، ومن ثمّ توظيف إحدى مساعلات التذكر Mnemonics في تدريسها لطفل يعاني من صعوبات في الذاكرة العاملة وطويلة المدى

المهمة الثالثة: تصميم وإعداد وسيلة تعليمية نموذجية تخدم الهدف التعليمي الذي سيتم عرضه في حصة التقييم النهائي

المهمة الرابعة: فيديو توعوي عن صعوبات التعلم للمجتمع المحلي لا يزيد عن سبع دقائق.

المهمة الخامسة: تحليل المشكلات التي يعاني منها أخصائي صعوبات التعلم أثناء التعليم عن بعد وإقتراح خطة لعلاجها

المهمة السادسة: التقييم الختامي للطلبة لمتدربين أثناء تدريسهم الفعلي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك من خلال تقييم قدرتهم على ترجمة المقررات النظرية التي درسوها (الاستراتيجيات والأساليب التدريسية) التي يتم استخدامها مثل التدريس المباشر، وتحليل المهمة، التعزيز، التعلم من خلال الأقران والاستراتيجيات المعرفية وغيرها من

[أساليب] إلى مواقف تدريسية فعالة ومؤثرة.	
- المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. Micro Teaching - - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إهارة التعلم.	أساليب التدريس

-	المحتوى التعليمي الأساسي
-	المحتوى التعليمي المساند

مقدمة في التربية الخاصة Introduction to special education

اسم المقرر	مقدمة في التربية الخاصة
رقم المقرر	SP100
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	المتطلبات التربوية المهنية الإلزامية
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين لما له من أهمية في تشكيل الإطار النظري والعملي لها، كما يهدف إلى إلمام الطالب بمفهوم التربية الخاصة والطفل غير العادي والعلاقة بينهما، كذلك يتناول هذا المقرر أهم فئات الإعاقة ، وهي الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية والاضطرابات الانفعالية والسلوكية ، وصعوبات التعلم ، واضطرابات التخاطب مع تسليط الضوء على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات بالإضافة إلى التطرق للاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين .كما يتناول هذا المقرر الموهبة والتفوق من حيث خصائصهم المعرفية والنفسية والجسمية والانفعالية كما يتم أهم البرامج المقدمة لهم.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

مخرجات التعلم المنشودة

- التعرف على العديد من المفاهيم في تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الكشف عن الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة .
- التعرف على مفاهيم الإعاقة العقلية وتصنيفها وأسباب الإعاقة العقلية وطرق تشخيصهم وخصائص المعاقين عقليا والبرامج المقدمة لهم والبدائل التربوية للمعاقين عقلياً
- التعرف على مفاهيم الإعاقة السمعية وتصنيفها وأسباب الإعاقة السمعية وطرق تشخيصهم وخصائص المعاقين سمعيا والبرامج المقدمة لهم والبدائل التربوية للمعاقين سمعيا وطرق التواصل معهم.
- التعرف على مفاهيم الإعاقة البصرية وتصنيفها وأسباب الإعاقة البصرية وطرق تشخيصهم وخصائص المعاقين عقليا والبرامج المقدمة لهم والبدائل التربوية للمعاقين البصرية
- التعرف على مفاهيم الإعاقة الجسمية والصحية وتصنيفها وأسباب الإعاقة الجسمية والصحية وطرق تشخيصهم وخصائص المعاقين جسيا وصحياً والبرامج المقدمة لهم والبدائل التربوية للمعاقين جسيا وصحياً
- التعرف على مفاهيم صعوبات التعلم وتصنيفها وأسباب صعوبات التعلم وطرق تشخيصهم وخصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم والبرامج المقدمة لهم والبدائل التربوية للأفراد ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على مفاهيم الاضطرابات السلوكية وأسبابها وتصنيفها وطرق

تشخيصهم وخصائص الأفراد المضطربين سلوكياً والبرامج المقدمة لهم

- التعرف على مفاهيم الاضطرابات اللغوية وأسبابها وتصنيفها وطرق تشخيصهم
- وخصائص الأفراد المضطربين لغوياً والبرامج المقدمة لهم
- التعرف على مفهوم التوحد وتصنيفات التوحد وخصائص الأفراد ذوي التوحد والبرامج المقدمة لهم وأسباب التوحد
- التعرف على مفاهيم الموهبة والتفوق وتصنيفها وخصائص الأفراد الموهوبين والمتفوقين والبرامج المقدمة لهم والمشكلات التي يواجهونها وكذلك خصائص معلميه.

(ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):
بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- استنتاج ايجابيات وسلبيات تسمية وتصنيف الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- استنتاج الفروق الأساسية بين الموهبة والتفوق ومبررات تقديم الخدمات الخاصة لهم
- التمييز بين مفاهيم ذات العلاقة بكل اعاقه من الاعاقات التربوية الخاصة.
- التخطيط في كيفية تشخيص كل فئة من التربية الخاصة.
- التحليل العلاقات بين التدخلات التربوية لكل فئة من التربية الخاصة.
- التنبؤ العلمي بأثر التدخلات التربوية لكل فئة من التربية الخاصة
- تقدير الاختلاف والتنوع لكل فئة من التربية الخاصة

- تقدير التكامل بين الخدمات المقدمة لكل فئة من التربية الخاصة.

(ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- استخدام التدخلات الإرشادية الملائمة لكل حالة من حالات ذوي الاحتياجات الخاصة.

- تصميم برامج إرشادية لكل فئة من التربية الخاصة.

- تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي

تواجهه في التعامل مع فئات التربية الخاصة

(د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- ملاحظة سلوك. الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ويتكون لديه اتجاه ايجابي

مع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وبمن فيهم الموهبة والتفوق

- الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

- الاعاقة.

- النقاش والتفاعل الصفّي.

- ملاحظة سلوك. الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة

- التعامل بمهنية مع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة

الوحدة الأولى: مفاهيم وقضايا أساسية في تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الوحدة الثانية: الإعاقة العقلية الوحدة الثالثة: الإعاقة السمعية الوحدة الرابعة: الإعاقة البصرية الوحدة الخامسة: الجسمية والصحية الوحدة السادسة: صعوبات التعلم الوحدة السابعة: الاضطرابات السلوكية الوحدة الثامنة: اضطرابات النطق واللغة الوحدة التاسعة: التوحد الوحدة العاشرة: الموهبة والتفوق	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

- تربية الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة(2004) / مطبوعات الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
- الروسان، فاروق (2019). سيكولوجية الأطفال غير العاديين . دار الفكر-عمان. - الصمادي، جميل وآخرون (2018) مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة - القريوتي يوسف، السرطاوي عبدالعزيز، الصمادي جميل (1998)المدخل إلى التربية الخاصة – الإمارات العربية المتحدة، دبي : دار القلم. - الروسان (1998) سيكولوجية الأطفال غير العاديين، الأردن :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. - Hallahan,D.P.&Kauffman, J.M.(2000). Exceptionai Learners (Eighth Edition)– Necdham Heights,MA:Allynand Bacon . -	المحتوى التعليمي المساند

التدخل المبكر في التربية الخاصة Early intervention in special education

اسم المقرر	التدخل المبكر في التربية الخاصة
رقم المقرر	SP202
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	المتطلبات التربوية المهنية الإجبارية
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف المقرر الى مساعدة الطالب ليتعرف على الأسس العامة للتدخل المبكر وكيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة والحد من تأثير الإعاقة. كما يهدف إلى تدريب الطالب على كيفية المهارات الإدراكية والحركية والمهارات اللغوية والاجتماعية / الانفعالية ومهارات العناية بالذات والنمو الحسي. وكما يهدف الى تدريب الطالب على تقويم التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر. كما يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطالب على التعرف على الفئة المستهدفة في التدخل المبكر وكيفية عمل الفريق متعدد التخصصات في تشخيص وتقييم الطفل.
مخرجات التعلم المنشودة	- - أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): - - بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - أن يوضح المقصود بالتدخل المبكر و يبين فئات الأطفال المستهدفة في برامج التدخل المبكر - أن يتعرف على كوادر التدخل المبكر - أن يتعرف على العمل الفرقي في برامج التدخل المبكر - أن يوضح نماذج التدخل المبكر

- أن يبين فاعلية التدخل المبكر - أن يتعرف على التدخل المبكر في الدول العربية - أن يتعرف على مفهوم الإعاقة العقلية والإعاقة الجسمية - أن يتعرف على أسباب الإعاقة العقلية والإعاقة الجسمية - أن يوضح المبادئ العامة في تعليم الأطفال المعاقين عقلياً والمعاقين جسمىاً - أن يتعرف على مفهوم الإعاقة السمعية واضطرابات التواصل والإعاقة البصرية - أن يتعرف على أسباب الإعاقة السمعية واضطرابات التواصل والإعاقة البصرية - أن يوضح المبادئ العامة في تعليم الأطفال المعاقين سمعياً والمضطربين بالتواصل والمعاقين بصرياً - أن يتعرف على مفهوم الإعاقات السلوكية والتعلمية - أن يتعرف على أسباب الإعاقات السلوكية والتعلمية - أن يوضح المبادئ العامة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقات السلوكية والتعلمية - أن يتعرف على نظم الكشف المبكر - أن يتعرف على أشكال التقييم - أن يوضح العلامات (المؤشرات) التحذيرية المبكرة للإعاقات - أن يتعرف على مفهوم وأهمية الاستعداد - أن يبين العوامل التي تؤثر في الاستعداد للتعلم المدرسي - أن يوضح أدوات تقويم الاستعداد - أن يتعرف على الاستجابات أو العمليات المعرفية التي تدل على المهارات الإدراكية والحركية - أن يبين أساليب تدريب المهارات الإدراكية - أن يوضح أهمية وكيفية تعليم التقليد للأطفال - أن يتعرف على مراحل النمو المختلفة	
---	--

- أن يتعرف أساليب تعليم المهارات اللغوية
- أن يتعرف البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر
- أن يوضح دور الكمبيوتر في خدمة الأطفال المعوقين الصغار في السن
- أن يبين على أساليب تعديل سلوك الأفراد المعوقين
- أن يتعرف دور الأسرة في برامج التدخل المبكر
- أن دور الأسرة في الكشف المبكر عن الإعاقة
- أن دور الأسرة في الوقاية من الإعاقة

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

- بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:
- استنتاج مبررات التدخل المبكر.
- استنتاج الاستراتيجيات لتحسين أوضاع الأطفال الصغار في السن
- استنتاج طرق لتحسين الكتابة اليدوية للأطفال
- استنتاج أثر الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة.
- التحليل العلاقات بين التدخلات التربوية لكل فئة من التربية الخاصة.
- التنبؤ بطرق الكشف المبكر للإعاقات
- تقدير طرق الوقاية من الإعاقات المختلفة

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

- بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:
- استخدام التدخلات الإرشادية الملائمة للتدخل المبكر.
- تصميم برامج إرشادية للوقاية من الإعاقة .
- تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع المهارات الاجتماعية
- تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع المهارات الحياتية
- تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع المهارات اللغوية

- تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع تنمية الحواس المختلفة - - (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) - دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - التعامل بمهنية في تنمية العديد من المهارات المختلفة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة - التدخل المبكر. - الدمج. - النقاش والتفاعل الصفّي. - ملاحظة سلوك. الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال ملاحظة المؤشرات العامة للسلوك - التعامل بمهنية في تنمية العديد من المهارات المختلفة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة	
المحتوى الفصل الأول: التدخل المبكر: المفاهيم والمبادئ الفصل الثاني: تقديم خدمات التدخل المبكر الفصل الثالث: الإعاقات العقلية والجسمية الفصل الرابع: الإعاقات الحسية والتواصلية الفصل الخامس: الإعاقات السلوكية والتعليمية الفصل السادس: الكشف المبكر عن الإعاقة والوقاية منها الفصل السابع: الوقاية من الإعاقة الفصل الثامن: تقييم استعداد الأطفال للتعليم الفصل التاسع: المهارات الإدراكية والحركية	

الفصل العاشر المهارات اللغوية والاجتماعية / الانفعالية الفصل الحادي عشر: مهارات العناية بالذات والنمو الحسي الفصل الثاني عشر: الاعتبارات الخاصة في تعليم الأطفال المعوقين الصغار في السن الفصل الثالث عشر: الأسرة: الأدوار والصعوبات واستراتيجيات الدعم	
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

- الخطيب، جمال (2009) تدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة	المحتوى التعليمي الأساسي
- الزبون، ايمان، الزبيد، نواف (2019). تكيف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة دار الفكر-عمان. - دعنا، زينات، طبال، سهى. (2019) التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة من الولادة وحتى ثمانية سنوات.	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر (SP205) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة / تقييم وتشخيص صعوبات التعلم

اسم المقرر	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة / تقييم وتشخيص صعوبات التعلم
رقم المقرر	SP205
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلبة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية القياس والتشخيص وأهمها، كما ويهدف هذا المقرر أيضاً إلى تزويد الطلبة بالمهارات والشروط اللازمة لتطبيق أساليب القياس والتشخيص المختلفة وتفسير النتائج والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية المناسبة. كما ويسعى هذا المقرر أيضاً إلى تعليم الطلبة كيفية تطبيق أساليب القياس الرسمية وغير الرسمية في تشخيص الأفراد ذوي الإعاقات المختلفة.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

1- التعرف على مفهوم القياس والتشخيص في التربية الخاصة وأهدافه وشروطه 2- التعرف على أنواع المقاييس المستخدمة في القياس (الاسمي، الرتبي، النسبي، النسبة) 3- التعرف على مفهوم الصدق والثبات وألية استخلاصهما 4- التعرف على أساليب قياس وتشخيص كل فئة من فئات التربية الخاصة المختلفة (الإعاقة العقلية، الموهوبون ، صعوبات التعلم، الخ) ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- تحليل الطرق المتبعة في قياس وتشخيص كل فئة من فئات التربية الخاصة المختلفة من حيث الخصائص المتعلقة بكل فئة. 2- اختيار أفضل الطرق في قياس وتشخيص كل فئة من فئات التربية الخاصة المختلفة في الميدان. ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- قياس وتشخيص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	مخرجات التعلم المنشودة
--	-------------------------------

2- قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين 3- قياس وتشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم 4- قياس وتشخيص الأطفال ذوي الإعاقة البصرية 5- قياس وتشخيص الأطفال ذوي الإعاقة السمعية 6- قياس وتشخيص الأطفال ذوي اضطرابات السلوكية والإنفعالية 7- قياس وتشخيص الأطفال ذوي اضطراب التوحد 8- قياس وتشخيص الأطفال ذوي اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط النائد والاندفاعية د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- ممارسة التفكير الناقد في موضوعات القياس والتشخيص. 2- التميز بين الاجلطات الرسمية وغير الرسمية في القياس والتشخيص. 3- استخدام المقاييس والاختبارات ذات العلاقة بتشخيص أي فئة من فئات التربية الخاصة	
الوحدة الأولى: مقدمة عامة في القياس والتقويم	

الوحدة الثانية: أساليب قياس وتشخيص الإعاقات العقلية الوحدة الثالثة: أساليب قياس وتشخيص الموهوبين الوحدة الرابعة: أساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم الوحدة الخامسة: أساليب قياس وتشخيص الإعاقات البصرية الوحدة السادسة: أساليب قياس وتشخيص الإعاقات السمعية الوحدة السابعة: أساليب قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية الوحدة الثامنة: أساليب قياس وتشخيص حالات التوحد الوحدة التاسعة: أساليب قياس وتشخيص حالات ضعف الانتباه والنشاط الزائد	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إلهة التعلم.	أساليب التدريس

ألروسان، فاروق. (2015). التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، عمان: دار	المحتوى التعليمي الأساسي
--	---------------------------------

الفكر.	
المحتوى التعليمي المساند	الكيلاني، عبدالله، الروسان، فاروق. (2016). التقويم في التربية الخاصة، عمان: دار المسيرة.

توصيف مقرر (SP230) اضطرابات التواصل

اسم المقرر	اضطرابات التواصل
رقم المقرر	SP230
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلبة لمفاهيم أساسية المرتبطة بالتواصل، كمفهوم التواصل اللفظي وغير اللفظي، وكذلك المفاهيم المتعلقة باللغة والطلاقة والنطق والصوت، وتعريف الطلبة بالتسلسل الهرمي للنمو اللغوي عند الأطفال، كما ويهدف هذا المقرر أيضاً إلى تزويد الطلبة بكيفية تشخيص اضطرابات اللغة والكلام حتى يتمكنوا فيما بعد من القيام بما يُسمى بالإحالة في حال وجود بعض مظاهر التأخر اللغوي أو الكلامي.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

مخرجات التعلم المنشودة

1. التعرف على مفهوم التواصل وأنواعه اللفظي وغير اللفظي
2. التعرف على اضطرابات اللغة وأسبابها
3. التعرف على اضطرابات النطق وأسبابها
4. التعرف على اضطرابات لطلاقة وأسبابها
5. التعرف على اضطرابات الصوت وأسبابها
6. التعرف على اضطرابات السمع وأسبابها
7. التعرف على اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي وأسبابها

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- 1- تحليل الطرق المتبعة في قياس وتشخيص اضطرابات اللغة والكلام التي يوظفها أخصائي اضطرابات اللغة والكلام.
- 2- المقارنة بين التدخلات التي يوظفها لأخصائي في علاج هذه الاضطرابات بناءً على خصائص وأسباب كل فئة من هذه الفئات (اللغة، النطق، لطلاقة، الصوت، السمع).

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1. تشخيص الأطفال ذوي اضطرابات اللغة وإحالتهم إلى أخصائي الاضطرابات اللغوية والكلامية.

2. تشخيص الأطفال ذوي اضطرابات النطق وإحالتهم إلى أخصائي اضطرابات اللغوية والكلامية. 3. تشخيص الأطفال ذوي اضطرابات الطلاقة وإحالتهم إلى أخصائي اضطرابات اللغوية والكلامية. 4. تشخيص الأطفال ذوي اضطرابات الصوت وإحالتهم إلى أخصائي اضطرابات اللغوية والكلامية. (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- متابعة الخطط العلاجية للأطفال ذوي اضطرابات اللغوية والكلامية. 2- ممارسة التفكير الناقد في موضوعات التواصل اللفظي (اللغة والكلام). 3- التمييز بين الاجتماعات الرسمية وغير الرسمية في قياس وتشخيص اضطرابات اللغة والكلام. 4- استخدام المقاييس واختبارات ذات العلاقة بتشخيص اضطرابات اللغة والكلام.	
الوحدة الأولى: التواصل واللغة الوحدة الثانية: إنتاج الكلام الوحدة الثالثة: اكتساب اللغة	المحتوى

الوحدة الرابعة: [لاضطرابات النطقية والفونولوجية] الوحدة الخامسة: [اضطرابات اللغة عند الأطفال] الوحدة السادسة: [اضطرابات الطلاقة الكلامية] الوحدة السابعة: [اضطرابات الصوت والرنين] الوحدة الثامنة: [اضطرابات اللغة ذات المنشأ العصبي و[لاضطرابات العصبية المرفقة] الوحدة التاسعة: [لاضطرابات النطقية الناجمة عن ضعف السمع] الوحدة العاشرة: [لاضطرابات النطقية ذات المنشأ العصبي]	
- [التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS)] - [العروض التوضيحية]. - [المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية]. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إهارة للتعلم.	أساليب التدريس

عمايرة، موسى، [الناطور، ياسر. (2014). مقدمة في اضطرابات التواصل، عمان: هار للفكر.	المحتوى التعليمي الأساسي
[أظهر، عبدالله، [الروسان، فاروق. (2016). التقويم في التربية الخاصة، عمان: هار	المحتوى التعليمي المساند

المسيرة.	
----------	--

بناء وتعديل السلوك Building and modifying behavior

اسم المقرر	بناء وتعديل السلوك
رقم المقرر	SP233
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	المتطلبات التربوية المهنية الإجبارية
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية والأسس النظرية التي يستند إليها ، مع التركيز على كيفية استخدام أساليب تعديل السلوك المختلفة مع الأطفال العاديين وغير العاديين، سواء في بناء السلوك الجديد أو تدعيمه وتعميمه أو في تعديل السلوك غير المرغوب، والتعرف على الاجراءات المتبعة في تعديل السلوك للحالات التالية(التبول اللاإرادي، السلوك النمطي، السلوك الفوضوي، اذاء الذات،النشاط الزائد،الانسحاب الاجتماعي، السلوك العدوانى، مشكلات أخرى مثل الصرع والبيكا) وكذلك التعرف على أهمية تدريب والدي الطفل المعاق.
مخرجات التعلم المنشودة	أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): - التعرف على مفهوم التبول اللاإرادي وتصنيفه ونسب حدوث ذلك وطرق التعامل مع التبول اللاإرادي لدى الأفراد المعاقين - التعرف على مفهوم السلوك النمطي و انواعه وتصنيفه ونسب حدوث ذلك و طرق التعامل مع السلوك النمطي لدى الأفراد المعاقين - التعرف على مفهوم السلوك الفوضوي وطرق التعامل مع السلوك الفوضوي لدى الأفراد المعاقين - التعرف على مفهوم سلوك اذاء الذات ونسبة الانتشار وأسباب الايذاء الذاتي وطرق التعامل مع اذاء الذات لدى الأفراد المعاقين - التعرف على مفهوم النشاط الزائد وأسباب الايذاء الذاتي وطرق معالجة النشاط الزائد - التعرف على مفهوم الانسحاب الاجتماعي وأسباب الانسحاب الاجتماعي طرق معالجة الانسحاب الاجتماعي - أن يتعرف على مفهوم العدوان وأسبابه وطرق معالجة السلوك العدوانى - أن يتعرف على النوبات الصرعية - أن يتعرف على التقيؤ النفسى، مشكلات وزن الجسم ،البيكا، - أن يتعرف على القضايا المتعلقة بالقياس - أن يتعرف على مبررات تدريب والدي الطفل المعوق و القضايا الواجب مراعاتها عند

تصميم برامج تدريب الوالدين و المبادئ العامة لتنفيذ برامج تدريب الوالد ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): - بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استنتاج كيفية تقوية السلوك الانساني والمحافظة عليه. - استنتاج استراتيجيات خفض السلوك غير التكيفي - استنتاج طرق المستخدمة في علاج التبول اللاإرادي - استنتاج طرق المستخدمة في علاج السلوك النمطي - استنتاج طرق المستخدمة في علاج السلوك الفوضوي . - التحليل العلاقات بين التدخلات التربوية لسلوك اىذاء الذات. - التنبؤ بطرق علاج النشاط الزائد - تقدير طرق معالجة السلوك العدوانى ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استخدام التدخلات الإرشادية الملائمة لتعديل السلوك للأفراد المعاقين . - تصميم برامج إرشادية وخطط لتعديل السلوك التبول اللاإرادي . - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع السلوك العدوانى - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع المهارات الحياتية للأفراد المعاقين - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع اىذاء الذات - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع السلوك النمطي - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع السلوك الفوضوي - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل سلوك النشاط الزائد - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في تدريب اولياء الأمور د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - ان يكون قادرا على وضع خطة تعديل سلوك للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ووقادرا على تنفيذها من خلال ما تعلمه بهذا المقرر. - تعديل السلوك. - السلوك الفوضوي. - اىذاء الذات. - النشاط الزائد - السلوك النمطي	
- الفصل الأول: تعديل سلوك الأطفال المعوقين: مقدمة عامة - الفصل الثاني: استراتيجيات تعديل سلوك الأطفال المعوقين - الفصل الثالث: تعديل وتنفيذ برامج تعديل سلوك الأطفال المعوقين - الفصل الرابع: التبول اللاإرادي - الفصل الخامس: السلوك النمطي - الفصل السادس: السلوك الفوضوي - الفصل السابع: اىذاء الذات - الفصل الثامن: النشاط الزائد	المحتوى

- الفصل التاسع: الانسحاب الاجتماعي - الفصل العاشر السلوك العدواني - الفصل الحادي عشر: مشكلات أخرى - الفصل الثاني عشر: تقييم فاعلية برامج تعديل السلوك - الفصل الثالث عشر: تدريب والدي الطفل المعوق	
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

- الخطيب، جمال (2015) تعديل سلوك الأفراد المعاقين، دار الفكر الأردن-عمان	المحتوى التعليمي الأساسي
- الخطيب، جمال، (2010). تعديل سلوك الأطفال المعوقين دليل الأياء والمعلمين دار حنين - دار الفلاح /الأردن -الكويت. - الخطيب، جمال، (2014). تعديل السلوك الانساني ، دار الفكر الأردن-عمان. - الروسان، فاروق (2013) تعديل السلوك الانساني ، دار الفكر الأردن-عمان - الزريقات، ابراهيم (2012) تعديل سلوك الاطفال والمراهقين دار الفكر الأردن-عمان - الخطيب، جمال محمد (1993م) تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين. عمان: دار إشراق للنشر والتوزيع. - الدخيل، أبو حميدان (1993م). المرشد العملي لحل المشاكل السلوكية في مرحلة ما قبل المدرسة. الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج. - الخطيب، جمال محمد (1990م) تعديل السلوك: القوانين والإجراءات - الخطيب ، جمال، (2009) تعديل السلوك الانساني، دار الفكر ، عمان – الأردن. - الروسان فاروق، (تعديل وبناء السلوك الانساني ، ط1، دار الفلك ، عمان- الأردن.	المحتوى التعليمي المساند

Curricula and methods in special education المناهج والأساليب في التربية الخاصة

اسم المقرر	المناهج والأساليب في التربية الخاصة
رقم المقرر	SP241
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	المتطلبات التربوية المهنية الإلزامية
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يتضمن هذا المقرر عدداً من المفردات ذات العلاقة، مثل مفهوم المنهاج وعناصره وأهدافه، وكيفية اختلاف مناهج الأطفال العاديين عن مناهج الأطفال غير العاديين، واستراتيجيات بناء مناهج الأطفال غير العاديين والمتمثلة في السلوك المدخلي، وقياس مستوى الأداء الحالي، وإعداد الخطة التربوية الفردية، وإعداد الخطة التعليمية الفردية، وأساليب تقييمها..
مخرجات التعلم المنشودة	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): - أن يتعرف على مبادئ التربية الخاصة - أن يناقش أهمية مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية - أن يوضح السمات العامة في التربية الخاصة في الوطن العربي وخطوات تصميم المنهاج - أن يبين المجالات النمائية وهي (المهارات المعرفية المهارات اللغوية المهارات الحركية مهارات العناية بالذات المهارات والاجتماعية الانفعالية المهارات الأكاديمية الوظيفية) - أن يتعرف على نماذج المنهاج في التربية الخاصة ويبين مصادر المنهاج - أن يبين أهمية البرنامج التربوي الفردي في تغيير مسار التربية الخاصة ويوضح محتويات البرنامج التربوي الفردي والعناصر الأساسية في التقييم ذوي الاحتياجات الخاصة - أن يبين شروط نجاح الدمج ويبين تكييف البيئة الصفية وأساليب التدريس للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة والخطوات المتبعة في تنفيذ برامج تعديل السلوك للأفراد المعاقين - أن يناقش طرق تنظيم برامج التربية الخاصة والإجراءات التنظيمية العامة التي يجمع الاختصاصيون على ضرورة تنفيذها في برامج التدخل المبكر (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): - بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استنتاج النشاطات الأساسية في الدمج.

- استنتاج الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة - استنتاج أساليب التدريس في التربية الخاصة والمبادئ العامة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة - أن يقارن بين التعليم الفردي والجمعي وضح أساليب تدريس (المهارات المعرفية المهارات اللغوية المهارات الحركية مهارات العناية بالذات المهارات والاجتماعية الانفعالية المهارات الأكاديمية الوظيفية) - التحليل العلاقات بين التدخلات التربوية لكل فئة من التربية الخاصة. - التنبؤ بطرق تدريس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الصعوبات التعليمية، الأطفال المعوقين عقلياً، الأطفال ذوي الاضطرابات الانفعالية ، الأطفال ذوي الاعاقات البصرية، الأطفال ذوي الاعاقات السمعية، الأطفال ذوي الاعاقات الجسمية، الأطفال الأطفال المتفوقين) (ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استخدام التدخلات الإرشادية الملائمة لاولياء الأمور في التدخلات التربوية . - تصميم برامج إرشادية للتدريس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بكل فئاتها . - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع الأفراد المعاقين عقلياً - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع الأفراد المعاقين سمعياً - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع الأفراد المعاقين بصراً - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع الأفراد المضطربين سلوكياً - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع الأفراد لغوياً - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع الأفراد ذوي التوحد - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع الأفراد المتفوقين (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - قادراً على تطبيق الدمج بالمدارس ويمتلك مهارات التحويلية للمقررات المنهاج. - الدمج. - أساليب تدريس كل فئة من فئات التربية الخاصة. - البرنامج التربوي الفردي - التعامل بمهنية في تنمية العديد من أساليب التدريس المختلفة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة	
الفصل الأول: ما هي التربية الخاصة الفصل الثاني: المنهاج في التربية الخاصة الفصل الثالث: أساليب التدريس في التربية الخاصة الفصل الرابع: البرامج التربوية الفردية	

الفصل الخامس: تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية الفصل السادس: تحليل السلوك الصفّي وتعديله الفصل السابع: تنظيم برامج التربية الخاصة الفصل الثامن: التربية الخاصة المبكرة الفصل التاسع: تدريس الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية الفصل العاشر: تدريس الأطفال المعوقين عقلياً الفصل الحادي عشر: تدريس الأطفال ذوي الاضطرابات الانفعالية الفصل الثاني عشر: تدريس الأطفال ذوي الاعاقات البصرية الفصل الثالث عشر: تدريس الأطفال ذوي الاعاقات السمعية الفصل الرابع عشر: تدريس الأطفال ذوي الاعاقات الجسمية الفصل الخامس عشر: تدريس الأطفال المتفوقين	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

الخطيب، جمال (2009) مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة	المحتوى التعليمي الأساسي
-	المحتوى التعليمي المساند

مدخل إلى صعوبات التعلم Introduction to learning disabilities

اسم المقرر	مدخل إلى صعوبات التعلم
رقم المقرر	SP302
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	المتطلبات الإجبارية
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يتناول هذا المقرر موضوع صعوبات التعلم وهو موضوع هام ومن الموضوعات الحديثة في ميدان صعوبات التعلم ، ويطرح هذا الموضوع من خلال الإشارة إلى مفهوم صعوبات التعلم والفروق بين مصطلحي صعوبات التعلم وبطء التعلم ونشأة ميدان صعوبات التعلم ومساهمات العلوم بما فيها العلوم التربوية في تطور هذا الميدان و أهم المظاهر النمائية والأكاديمية لطلبة صعوبات التعلم وكذلك الأسباب التي تؤدي لصعوبات التعلم وكيفية تشخيص حالات صعوبات التعلم وأهم البرامج المقدمة للأفراد ذوي صعوبات التعلم والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة معهم.
مخرجات التعلم المنشودة	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - يتعرف على المصطلحات العربية والأجنبية ذات العلاقة و يحدد موقع صعوبات التعلم على منحنى التوزيع الطبيعي ويقارن بين صعوبات التعلم وبطء التعلم ،أهم التعريفات العالمية والعوامل التي تؤثر على نسب الانتشار - يتعرف على إسهامات كل علم من العلوم في صعوبات التعلم من العلوم التالية:(العلوم الطبية، العلوم النفسية)(النفس النمو، النفس التربوي، النفس المعرفي)(العلوم اللغوية،العلوم الوراثية،العلوم التربوية). - يتعرف على مظاهر مشكلات الانتباه والنشاط الزائد وطرق قياسها وبرامجها التربوية و كذلك

الإدراك البصري وطرق قياسها وتدخلاتها التربوية و الإدراك السمعي وطرق قياسها وتدخلاتها التربوية . - يبين اسباب صعوبات التعلم الأسباب الجسمية والوراثية والنفسية والبيئية - يتعرف على المبادئ والأسس العامة في قياس و تشخيص صعوبات التعلم والخطوات التي يمر بها الطالب عند تشخيصه بصعوبات التعلم والطرق والوسائل المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم والمحكات المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم والجوانب التي يتم قياسها لغايات تشخيص صعوبات التعلم . - يتعرف على البدائل المتاحة للأطفال ذوي صعوبات التعلم و البرامج التربوية المقدمة لهم وخاصة القراءة والكتابة والرياضيات واللغة لكونها من أهم المهارات الأساسية التي يعاني منه الطلبة ذوي صعوبات التعلم والمبادئ العامة للتدريس الفعال للأطفال ذوي صعوبات التعلم - يتعرف على الخطوات التي يشتمل عليها النموذج التشخيصي العلاجي - يطبق نموذج تحليل المهمة في تعلم الطلبة ذوي صعوبات التعلم (ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - أن التمييز بين المظاهر النمائية والأكاديمية لحالات صعوبات التعلم. - استنتاج الفروق الأساسية بين صعوبات التعلم وبطء التعلم - التمييز بين المفاهيم ذات العلاقة بكل بصعوبات التعلم. - التخطيط في كيفية تشخيص صعوبات التعلم. - التحليل العلاقات بين التدخلات التربوية للأفراد ذوي صعوبات التعلم. - التنبؤ العلمي بأثر التدخلات التربوية على فئة صعوبات التعلم - أن يستنتج المعوقات في مجال تشخيص صعوبات التعلم - تقدير التكامل بين الخدمات المقدمة للأفراد ذوي صعوبات التعلم. - أن يطبق أساليب تعديل السلوك الأساسية لتطوير المهارات الأكاديمية والاجتماعية الانفعالية للأطفال ذوي صعوبات التعلم (ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استخدام التدخلات الإرشادية الملائمة لكل فئة من فئات صعوبات التعلم. - تصميم برامج إرشادية للأفراد ذوي صعوبات التعلم. - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع صعوبات التعلم (د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) - ان يتعامل مع طلبة صعوبات التعلم من حيث طرق التدريس وكيفية التشخيص - صعوبات التعلم . - بطء التعلم - صعوبات نمائية. - صعوبات اكااديمية - ملاحظة سلوك. الأفراد ذوي صعوبات التعلم - التعامل بمهنية مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم	
الوحدة الأولى : المفاهيم وقضايا أساسية في ميدان صعوبات التعلم الوحدة الثانية : العلوم التي ساهمت في موضوع صعوبات التعلم الوحدة الثالثة : الإعاقة السمعية مظاهر صعوبات التعلم الوحدة الرابعة: أسباب صعوبات التعلم	

الوحدة الخامسة : قياس وتشخيص حالات صعوبات التعلم الوحدة السادسة : البرامج التربوية للأطفال ذوي صعوبات التعلم الوحدة السابعة : أساليب تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

- صعوبات التعلم (2004) / مطبوعات الجامعة العربية المفتوحة.	المحتوى التعليمي الأساسي
• الروسان، فاروق(2001) سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة، دار الفكر ، عمان الأردن. • الزيات ، فتحي مصطفى(1998)، صعوبات التعلم، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار الجامعات، مصر. الزيات، فتحي مصطفى (1998). صعوبات التعلم ،الاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار النشر للجامعات ، مصر ، القاهرة. • ابو نيان،ابراهيم سعد.(2001) صعوبات التعلم ، طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية، سلسلة اصدارات التربية الخاصة، الرياض، السعودية. • الظاهر ، قحطان، (2004)، صعوبات التعلم ، دار وائل للنشر، عمان –الأردن. • سالم، محمد،(2006)، صعوبات التعلم،التشخيص والعلاج،دار الفكر،عمان – الأردن • البطاينة، أسامة وزملائه ،(2005)، صعوبات التعلم ،النظرية والممارسة،دار المسيرة، عمان – الأردن.	المحتوى التعليمي المساند

توصيف مقرر التعلم باللعب SP325

اسم المقرر	التعلم باللعب
رقم المقرر	SP325
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إختياري
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يستعرض هذا المقرر النظريات والأساليب التربوية المتعلقة باللعب في مرحلة الطفولة، ويركز على كيفية دمج اللعب في المناهج الدراسية. ويهتم المقرر كذلك بكيفية تطوير التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الأطفال، واستخدام التكنولوجيا واللعب في مواد دراسية معينة؛ وذلك للمساعدة في تطوير وسائل مناسبة لاستخدام اللعب في العملية التعليمية التعلمية.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

مخرجات التعلم المنشودة

- اللعب : أهدافه وأهميته ووظائفه

-أسس اللعب وتصنيفاته

-العوامل المؤثرة في اللعب

-نظريات اللعب

- اللعب ومراحل الطفولة

-اللعب التعليمي

- اللعب والتعلم في رياض الأطفال

- اللعب والتعلم في المدرسة الابتدائية

-استخدامات اللعب في الإرشاد والعلاج النفسي

- اللعب الشعبي واللعب الإلكتروني عند الأطفال

- **ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):**

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

-توظيف التفكير النقدي في مفاهيم اللعب ، وأهدافه، وأهميته

- تفسير العلاقة بين أسس اللعب التربوية والنفسية والاجتماعية

-التفكير الناقد للنظريات المفسرة للعب.

-تفسير أسس اللعب التربوية والنفسية والاجتماعية.

-مناقشة أوجه التشابه والاختلاف بين النظريات المفسرة للعب.

-إدراك العلاقة بين اللعب ومراحل الطفولة.

-نقد وتقويم النظريات المفسرة للعب..

-شرح التطبيقات لاستراتيجيات وأنشطة اللعب المختلفة.

-إدراك العلاقة بين اللعب والتعلم في رياض الأطفال.

-إدراك أهمية العلاقة بين التعلم واللعب في المدرسة الابتدائية.

-المقارنة بين أساليب واستراتيجيات اللعب في مرحلتي الروضة والمدرسة الابتدائية.

-إدراك أهمية اللعب الشعبي والإلكتروني عند الأطفال.

-إدراك أهمية استخدام اللعب في الإرشاد والعلاج النفسي.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - تصميم أنشطة تعليمية قائمة على التعلم باللعب. - تطبيق دروس في التعلم باللعب في مختلف المقررات المدرسية. - التدريب على توظيف التعلم باللعب في التدريس د) المهارات الأساسية قابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - التدريس بالتعلم باللعب. - تصميم درس قائم على استراتيجية التعلم باللعب. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل الفعال. - تطبيق مهارات حل المشكلات.	
الوحدة الأولى : اللعب : أهدافه وأهميته ووظائفه. الوحدة الثانية : أسس اللعب وتصنيفاته. الوحدة الثالثة: العوامل المؤثرة في اللعب. الوحدة الرابعة: نظريات اللعب. الوحدة الخامسة: اللعب ومراحل الطفولة. الوحدة السادسة: اللعب التعليمي. الوحدة السابعة: اللعب والتعلم في رياض الأطفال. الوحدة الثامنة: اللعب والتعلم في المدرسة الابتدائية. الوحدة التاسعة: استخدامات اللعب في الإرشاد والعلاج النفسي. الوحدة العاشرة: اللعب الشعبي واللعب الإلكتروني عند الأطفال.	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

العناني،حنان، (2009)، اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية، الجامعة العربية المفتوحة،الكويت.	المحتوى التعليمي الأساسي
--	--------------------------

توصيف مقرر (SP334) طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم

اسم المقرر	طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم
رقم المقرر	SP334
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	SP324 + SP100
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بطرق تدريس المهارات الأكاديمية المختلفة كصعوبات الرياضيات والقراءة والكتابة. كما ويهدف هذا المقرر أيضاً إلى تعريف الطلبة بالنظريات المعرفية والسلوكية لتدريس هذه المهارات، وتعريفهم أيضاً بالتدريس الاستراتيجي المنبثق عن الأساليب المعرفية والذي بدوره سيجعلهم قادرين على توظيف الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس الطلبة ذوي الصعوبات التعلمية.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

1- التعرف على مفهوم استراتيجيات التعلم 2- التعرف على مفهوم صعوبات الرياضيات وأسبابها 3- التعرف على مفهوم صعوبات القراءة وأسبابها 4- التعرف على مفهوم صعوبات الإملاء وأسبابها 5- التعرف على مفهوم صعوبات التعبير التحريري وأسبابها 6- التعرف على مفهوم صعوبات الخط وأسبابها ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- تحليل الأساليب العامة في تدريس ذوي صعوبات التعلم والمقارنة بينهما 2- اختيار أفضل الطرق في تدريس ذوي صعوبات التعلم ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- تدريس الأطفال ذوي صعوبات الرياضيات 2- تدريس الأطفال ذوي صعوبات القراءة 3- تدريس الأطفال ذوي صعوبات الإملاء 4- تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعبير التحريري 5- تدريس الأطفال ذوي صعوبات الخط د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)	مخرجات التعلم المنشودة
--	-------------------------------

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- متابعة البرنامج التربوي الفردي للأطفال ذوي صعوبات التعلم. 2- ممارسة التفكير الناقد في اختيار الطريقة المناسبة لتحديد نقاط القوة والضعف لكل طفل من ذوي صعوبات التعلم. وصياغة الأهداف طويلة وقصيرة المدى لكل طفل في مجال أكاديمي معين وتوظيف الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق هذه الأهداف.	
الوحدة الأولى: مفهوم صعوبات التعلم الوحدة الثانية: الأساليب العامة للتدريس الوحدة الثالثة: استراتيجيات التعلم الوحدة الرابعة: طرق تدريس الرياضيات الوحدة الخامسة: طرق تدريس الفقه الوحدة السادسة: طرق تدريس الاملاء الوحدة السابعة: طرق تدريس التعبير التحريري الوحدة الثامنة: طرق تدريس الخط	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية.	

أساليب التدريس	- المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إهارة التعلم.
----------------	---

المحتوى التعليمي الأساسي	أبو نيان، إبراهيم. (2018). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية، الرياض: مكتبة نور.
المحتوى التعليمي المساند	بطرس، بطرس. (2016). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، عمان: هار المسيرة.

توصيف مقرر (SP336) صعوبات التعلم النمائية

اسم المقرر	صعوبات التعلم النمائية
رقم المقرر	SP336
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	SP324 + SP100
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بصعوبات التعلم النمائية والتي تظهر عند الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة لابتنائية والمتمثلة بالانتباه والادراك والذاكرة والتفكير واللغة الشفهية. كما ويهدف هذا المقرر أيضاً إلى تعريف الطلبة بطرق التعرف على تلك الصعوبات والتعامل معها. كما ويسعى هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بالطرق والاستراتيجيات التي يمكن توظيفها لتجاوز هذه الصعوبات في هذه القدرات الهامة للنجاح في التعلم في الملحل المدرسية المختلفة.
	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

1- التعرف على مفهوم صعوبات التعلم للنمائية 2- التعرف على مفهوم كل من صعوبات الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة الشفوية ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- المقارنة بين صعوبات التعلم للنمائية والأكاديمية 2- اختيار أفضل الطرق والتدخلات في تحسين صعوبات الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة الشفوية ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- تشخيص صعوبات الانتباه عند الأطفال 2- تشخيص صعوبات الإدراك عند الأطفال 3- تشخيص صعوبات الذاكرة عند الأطفال 4- تشخيص صعوبات التفكير عند الأطفال 5- تشخيص صعوبات اللغة الشفوية عند الأطفال د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- تحديد الأطفال الذين تظهر عليهم مظاهر في صعوبات الانتباه والإدراك	مخرجات التعلم المنشودة
---	-------------------------------

والذاكرة والتفكير واللغة الشفوية، من خلال استخدام أفضل المقاييس والاختبارات المختلفة. 2- تطوير الأنشطة التي من شأنها تحسين الانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة الشفوية عند الأطفال الذين يواجهون صعوبات في هذه القدرات.	
الوحدة الأولى: مفاهيم أساسية في صعوبات التعلم الوحدة الثانية: صعوبات التعلم الخاصة بالانتباه الوحدة الثالثة: صعوبات التعلم الخاصة بالادراك الوحدة الرابعة: صعوبات التعلم الخاصة بالذاكرة الوحدة الخامسة: صعوبات التعلم الخاصة بالتفكير الوحدة السادسة: الصعوبات اللغوية (المفاهيم والخصائص) الوحدة السابعة: الصعوبات اللغوية (التشخيص والعلاج) الوحدة الثامنة: طرق مختلفة في تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم للنمائية	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إهارة التعلم.	أساليب التدريس

المحتوى التعليمي الأساسي	الخصاونة، محمد. (2014). صعوبات التعلم النمائية، عمان: دار الفكر.
المحتوى التعليمي المساند	الزيات، فتحي. (2015). صعوبات التعلم التوجهات الحديثة في التشخيص والعلاج، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

توصيف مقرر (SP337) صعوبات التعلم الأكاديمية

اسم المقرر	صعوبات التعلم الأكاديمية
رقم المقرر	SP337
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	SP336
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بطبيعة مهارتي القراءة والكتابة وأهميتهما في التحصيل الأكاديمي، وتعريفهم أيضاً بمفهوم صعوبات التعلم في القراءة والكتابة ومظاهرها الشائعة عند الطلبة وأسباب كل من صعوبات القراءة وصعوبات الكتابة، كما ويهدف هذا المقرر أيضاً إلى تعريف الطلبة بالنظريات والنماذج والاستراتيجيات المناسبة لتدريس هذه المهارات، كما ويسعى هذا المقرر أيضاً إلى تزويد الطلبة بأهم الإرشادات المتبعة لإعداد البرامج التربوية الفردية لتحسين مستوى الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة.
	أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

1- التعرف على مفهوم صعوبات القراءة

2- التعرف على مفهوم صعوبات الكتابة

3- التعرف على أسباب كل من صعوبات القراءة وصعوبات الكتابة

4- التعرف على التدخلات التربوية التي يمكن توظيفها في علاج كل من

صعوبات القراءة وصعوبات الكتابة

5- التعرف على المقاييس والاختبارات التي يمكن استخدامها في تشخيص كل

من صعوبات القراءة وصعوبات الكتابة

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1- تحليل الطرق المتبعة في قياس وتشخيص كل من صعوبات القراءة والكتابة

2- اختيار أفضل الطرق في تدريس كل من صعوبات القراءة والكتابة.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1- تدريس مهارة القراءة وفق النظريات الحديثة بالتدريس.

2- تدريس مهارة الكتابة وفق النظريات الحديثة بالتدريس.

3- توظيف التكنولوجيا الحديثة والاستراتيجيات بالتدريس.

د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

مخرجات التعلم المنشودة

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: 1- متابعة البرنامج التربوي للفردية في صعوبات القراءة 2- متابعة البرنامج التربوي للفردية في صعوبات الكتابة	
الباب الأول: ماهية القراءة الفصل الأول: ماهية القراءة (مفهوم القراءة وأهميتها) الفصل الثاني: تطور القراءة واكتسابها (الفصل الثالث: (أنواع القراءة) الباب الثاني: المدخل النظري لصعوبات القراءة الفصل الأول: (مدخل إلى صعوبات التعلم) الفصل الثاني: طبيعة صعوبات القراءة الباب الثالث: تقييم وتشخيص صعوبات القراءة الفصل الأول: (أدوات تقييم صعوبات القراءة) الفصل الثاني: (تقييم القدرات المرتبطة بالقراءة) الفصل الثالث: (بناء اختبار قراءة غير رسمي) الباب الرابع: تشخيص وعلاج صعوبات الفهم القرائي	المحتوى

الباب الخامس: علاج صعوبات القراءة الفصل الأول: (تدريس القراءة لطلاب صعوبات التعلم) الفصل الثاني: علاج صعوبات القراءة الباب السادس : صعوبات الكتابة الفصل الأول: (طبيعة صعوبات الكتابة) الفصل الثاني: (تشخيص وعلاج صعوبات الكتابة) الفصل الثالث: (أعداد نماذج واستراتيجيات التدريس العلاجي للقراءة والكتابة) الباب السابع: (تطبيقات عملية فى تشخيص وعلاج صعوبات القراءة والكتابة)	
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إلهة التعلم.	أساليب التدريس

أسرطاوي، زيلان، عواد، أحمد. (2015). صعوبات القراءة والكتابة النظرية والتشخيص والعلاج، العين: دار الكتاب الجامعي.	المحتوى التعليمي الأساسي
---	---------------------------------

السرطاوي، زيهان. (2011). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية ، العين: دار الكتاب الجامعي.	المحتوى التعليمي المساند
---	---------------------------------

توصيف مقرر (SP340) العمل مع أسر غير العاديين

اسم المقرر	العمل مع أسر غير العاديين
رقم المقرر	SP340
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إلزامي
المتطلبات السابقة	-
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم الأسرة ومكونات النظام الأسري. كما ويهدف هذا المقرر أيضاً إلى تعريف الطلبة بردود فعل أولياء الأمور للإعاقة وتحليل أثر الإعاقة على الأسرة وطبيعة العلاقات بين أولياء الأمور والأخصائيين. كما ويسعى هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بالطرق والاستراتيجيات التي يمكن توظيفها لمساعدة الأسرة على تجاوز الضغوطات النفسية للوصول إلى مرحلة تقبل الإعاقة للطفل. والتخطيط السليم والمسبق لاشراك الأسر في العملية التعليمية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة.
	أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي:

1- التعرف على مفهوم الأسرة

2- التعرف على أسرة الطفل المعوق: الحاجات والمشكلات

3- التعرف على ردود فعل أولياء الأمور للإعاقة

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

تحليل أثر الإعاقة على الأسرة

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

1- إرشاد أسر الأطفال المعوقين ودعمها

2- مشاركة أسر في البلد

3- تدريب أولياء الأمور

4- العلاقات بين أولياء الأمور والأخصائيين

5- الأسرة والآخرون المهمون

د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

التخطيط السليم والمسبق لاشراك أسر في العملية التعليمية المقدمة

للأطفال ذوي الإعاقة

مخرجات التعلم المنشودة

الوحدة الأولى: الأسرة الوحدة الثانية: أسرة الطفل المعوق: الحاجات والمشكلات الوحدة الثالثة: ردود فعل أولياء الأمور للإعاقة الوحدة الرابعة: أثر الإعاقة على الأسرة الوحدة الخامسة: إرشاد أسر الأطفال المعوقين ودعمها الوحدة السادسة: مشاركة الأسر في البرنامج الوحدة السابعة: تدريب أولياء الأمور الوحدة الثامنة: العلاقات بين أولياء الأمور والأخصائيين الوحدة التاسعة: الأسرة والآخرون المهمون	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إهارة للتعلم.	أساليب التدريس

الخطيب، جمال. (2015). استراتيجيات إرشاد وتدريب ودعم أسر الأطفال	المحتوى التعليمي الأساسي
--	---------------------------------

المعوقين، عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.	
الخطيب، جمال، الحديدي، منى، السرطاوي، عبد العزيز. (2015). إرشاد أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ؛ قراءات حديثة، عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.	المحتوى التعليمي المساند

Practicum (1) in the field of learning disabilities

التدريب الميداني 1 لصعوبات التعلم

اسم المقرر	مقدمة في التربية الخاصة
رقم المقرر	SP343
عدد الساعات المعتمدة	6 ساعات
نوع المقرر	المتطلبات الإجبارية
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف المقرر على تطبيق لكل ما تعلمه الطالب من خلال المواد الجامعية المختلفة، وعدم الاقتصار على التعليمات النظرية فقط بل تحقيق مبدأ التعلم عن طريق العمل لاستثارة اهتمامهم، وتسهيل عملية التعلم ورسوخ ما يتعلمونه ، ويتضمن التطبيق الميداني زيارة مراكز تهتم بفئة صعوبات التعلم وكتابة تقرير مفصل عن الزيارة ، والقيام بمشاهدات عديدة للواقع العملي وكيفية التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم داخل هذه المراكز، والية التعامل معهم، كذلك تكليف الطلبة بدراسة حالة من الحالات الموجودة بالمركز وقيام الطالب بممارسة فعلية لمواقف حقيقية وبإشراف المعلم المتعاون والمشرف الأكاديمي في الجامعة.
مخرجات التعلم المنشودة	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: - يقوم بكتابة تقرير مفصل عن غرفة المصادر الخاصة بصعوبات التعلم الملحقه بالمدرسة العادية عن واقعها وجاهزيتها واليه العمل بها مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم - يشاهد خمس (5) مشاهدات صفية في مواد مختلفة تتم داخل غرفة المصادر وكتابة

تقارير عن كل مشاهدة وتقديم صور حقيقة لأداء الطالب ذوي صعوبات التعلم وأداء معلم غرفة المصادر والوسائل التي استخدمها معه - يقوم إجراء دراسة حالة لطالب من طلبة صعوبات التعلم و الذين يترددون على غرفة المصادر وكتابة تقرير بذلك - يشاهد مشاهدة تطبيق اختبار مع حالة صعوبات تعلم حقيقية وكتابة تقرير عنه - أن يقوم بكتابة مشكلة سلوكية لطالب من طلبة صعوبات التعلم واقتراح خطة تفصيلية لعلاجها - يقدم (مشروع) تقديم تقرير مصور بالفيديو وتقرير كتابي عن جلسة تدريبية قام بها الطالب المتدرب مع أحد طلبة صعوبات التعلم ومناقشتها في اللقاء الصفّي لمقرر التدريب الميداني ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استنتاج إيجابيات وسلبيات حصص تم تنفيذها في غرفة المصادر من قبل المعلم المتعاون - يقوم بدراسة حالة لطفل لديه صعوبات التعلم - يطبق بعض الاختبارات لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لطلاب صعوبات التعلم. - التخطيط في كيفية تنفيذ خطة تعديل سلوك للأفراد ذوي صعوبات التعلم. - التحليل العلاقات بين التدخلات التربوية لكل فئة من فئات صعوبات التعلم. - التنبؤ العلمي بأثر التدخلات التربوية لكل فئة من التربية الخاصة - التخطيط لتنفيذ حصة لطالب لديه صعوبات التعلم - تقدير التكامل بين الخدمات المقدمة لكل لطلبة صعوبات التعلم. ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - استخدام التدخلات الإرشادية الملائمة لكل حالة من صعوبات التعلم. - تصميم برامج لتعديل سلوك الأفراد ذوي صعوبات التعلم. - تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع صعوبات التعلم د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - إدارة غرف المصادر الخاصة بصعوبات التعلم. - دراسة حالة - النقاش والتفاعل الصفّي. - ملاحظة سلوك الأفراد ذوي صعوبات التعلم - التعامل بمهنية مع الأفراد ذوي صعوبات التعلم	
- مشاهدات لحصص طلاب لديهم صعوبات في القراءة - مشاهدات لحصص طلاب لديهم صعوبات في الكتابة - الإعاقة السمعية مشاهدات لحصص طلاب لديهم صعوبات في الرياضيات - تقرر مفصل عن غرف المصادر والية العمل بها - دراسة حالة عن حالة واقعية لطالب لديه صعوبات التعلم - مشاهدة اختبار رسمي او غير رسمي والتعرف على الية اعداده - وضع خطة تعديل سلوك لأحد الأفراد ذوي صعوبات التعلم	المحتوى

- تنفيذ حصة نموذجية والتخطيط لها لطالب لدية صعوبات التعلم	
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. لكل مهمة من المهمات المطلوب تنفيذها	أساليب التدريس

دليل التدريب الميداني 1 لصعوبات التعلم	المحتوى التعليمي الأساسي
- دليل المعلم في غرف المصادر - الاختبارات الإدراكية لصعوبات التعلم	المحتوى التعليمي المساند

قضايا معاصرة في التربية الخاصة Contemporary Issues in Special Education

اسم المقرر	قضايا معاصرة في التربية الخاصة
رقم المقرر	SP405
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات
نوع المقرر	إجباري
المتطلبات السابقة	لا يوجد
أهداف المقرر	يهدف هذا المقرر إلى التعريف بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة التالية: الإرشاد الجيني للمقبلين غيبى الزواج، ودور الإعلام ، والتقييم والتشخيص، والتأهيل والتشغيل لذوي الاحتياجات الخاصة، والتربية الجنسية لذوي الاحتياجات الخاصة، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، وضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة، وتوعية المجتمع والخدمات المساندة.
مخرجات التعلم المنشودة	(أ) المعرفة والفهم (Knowledge & Understanding): بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يمتلك معرفة وفهماً لما يأتي: 1- الإرشاد الجيني للمقبلين على الزواج، وأهدافه ، وطرق الإرشاد فيه، وفوائد وسلبيات الإرشاد والعلاج الجيني. 2- دور الإعلام في قضايا المعوقين، وأساليب تأثيرها، ودورها في تعديل الاتجاهات السلبية نحو ذوي الإعاقة. 3- التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، وشروط التقييم، وأخطاء التقييم وأنواعه، والمشكلات الخاصة بالتقييم، وأخلاقيات القياس، وكفايات المقيم ومسؤولياته. 4- ب التأهيل والتشغيل لذوي الاحتياجات الخاصة من حيث: الأسس والأهداف والخطوات والمبادئ، وكيفية التخطيط لبرنامج التأهيل المهني، ومشكلات

- ومتطلبات وخطوات التأهيل، ومعوقات التأهيل ومزايا مراكز التأهيل.
- 5- التربية الجنسية لذوي الاحتياجات الخاصة من حيث: المفهوم والأهداف ، والقائمين بالتربية الجنسية، والمشكلات الجنسية والتدخلات الإرشادية.
- 6-دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث: أنواع الدمج وخياراته، ومبرراته، ومميزات الدمج الناجح، ودور المدرسة والمجتمع في تحقيق سياسة الدمج.
- 7-ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة من حيث: المفهوم والمصادر وأثر ضغط العمل، واستراتيجية مواجهة الضغوط.
- 8-توعية المجتمع بالإعاقة، من حيث: المفهوم والأسباب والمجالات، والعاملون في مجال رعاية المعاقين.
- 9-الخدمات المساندة لذوي الإعاقات والموهوبين من حيث: المفهوم والمجالات، والمشكلات المرتبطة بتقديم الخدمات المساندة.

ب) المهارات العقلية (Cognitive Skills):

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- استنتاج أوجه التشابه والاختلاف بين قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التمييز بين المفاهيم ذات العلاقة بكل قضية من قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التخطيط لشرح قضية أو أكثر من قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تحليل العلاقات بين التدخلات الإرشادية في قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التنبؤ العلمي بأثر التدخلات الإرشادية والعلاجية على معالجة قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تقدير الاختلاف والتنوع بين المتعلمين ويتعامل معها بمهنية على اختلاف قدراتهم وخلفياتهم الاجتماعية والثقافية.
- تقدير التكامل بين جوانب الإرشاد في قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج) المهارات المهنية التطبيقية (Practical Professional Skills)

بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:

- استخدام التدخلات الإرشادية الملائمة لكل حالة من حالات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تصميم برامج إرشادية نلائم كل قضية من قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تطبيق مهارات التفكير العليا والتفكير الإبداعي والناقد وحل المشكلات التي تواجهه في التعامل مع كل قضية من قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة.

- د) المهارات الأساسية القابلة للنقل (Key or Transferable Skills) بعد دراسة هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على: - ان يستطيع ان يكون اتجاهات نحو العديد من القضايا الخاصة بصعوبات التعلم كالدمج والتشريعات والتسميةالخ - التواصل الفعال. - التعاطف الوجداني. - النقاش والتفاعل الصفّي. - ملاحظة السلوك. - التعامل بمهنية	
الإرشاد الجيني الإعلام وقضايا المعوقين. التقييم والتشخيص في التربية الخاصة. تأهيل وتشغيل ذوي الاحتياجات الخاصة. التربية الجنسية لذوي الاحتياجات الخاصة. دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ضغوط العمل لدى معلمي التربية الخاصة توعية المجتمع الخدمات المساندة الوحدة الأولى: الوحدة الثانية: الوحدة الثالثة: الوحدة الرابعة: الوحدة الخامسة: الوحدة السادسة: الوحدة السابعة: الوحدة الثامنة: الوحدة التاسعة:	المحتوى
- التفاعل عبر المنتديات في نظام (LMS) - العروض التوضيحية. - المناقشة والحوار خلال اللقاءات الصفية. - حضور المحاضرات المسجلة، والمنشورة على موقع إدارة التعلم.	أساليب التدريس

- النبلاوي ، إيهاب أحمد، السيد علي (2014). قضايا معاصرة في التربية الخاصة. دار الزهراء - الرياض.	المحتوى التعليمي الأساسي
- الروسان، فاروق (2013). قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. دار الفكر-عمان. https://docs.google.com/viewer?url=http://www.sooqkaz.com/index.php	المحتوى التعليمي المساند

EL111E (3 hours)

Intended learning outcomes:

1. **Knowledge and understanding:** At the end of the module, learners will be expected to:

A1: Develop good understanding of the four language skills.

A2: Develop student's knowledge and familiarize them with some basic concepts for improving language skills.

2. **Cognitive skills:** At the end of the module, learners will be expected to:

B1: Develop awareness of the relevant strategies for improving each language skill

B2: Develop awareness of the relationship between all four language skills.

Practical and professional skills: At the end of the module, learners will be expected to:

C1: Produce well-written and well-organized paragraphs on different writing functions and purposes.

C2: Read short texts with understanding and reasonable comprehension.

3. **Key transferable skills:**

D1: Demonstrate ability to read texts with understanding, while using some key reading strategies and techniques like scanning and skimming.

D2: Write a coherent and cohesive paragraph.

aGB102-Course description

توصيف المقرر:

تزويد الطلبة بمفاهيم وأدوات تساعد في التعرف على مبادئ ريادة الأعمال وأهميتها وخطوات إنشاء المشروعات الصغيرة وإدارتها، بالإضافة الى تعريف الطلاب بالخطوات اللازمة لإنشاء المشروع الخاص صغير الحجم من خلال الطرق الرئيسية التالية:

تطوير قدره الطلاب علي تطبيق المفاهيم الضرورية للبدء بمشروع في واقع الاعمال

تحسين قدره الطلاب علي استخدام أدوات إنشاء الاعمال التجارية مثل خطه العمل ونموذج الاعمال

تطبيق الادوات التكنولوجية في ريادة الاعمال من خلال مشاريع يتم مناقشتها ضمن مجموعات تفاعلية.

أهداف المقرر:

- معرفة أساسيات ومبادئ ريادة الأعمال وتطبيقاتها العملية
- تنمية مفهوم ثقافة العمل الحر
- تحديد المسار المناسب للمشروع والاستفادة من الفرص المتاحة
- التعرف على اهم سمات رائد الاعمال وكيفية تطويرها
- التعرف على اهم الجهات الداعمة لرواد الاعمال
- إيجاد فرص للمشاريع الناجحة والمفاضلة بينها باستخدام الطرق العلمية الحديثة
- التعرف على الاجراءات والتشريعات الناظمة لمنشآت الاعمال
- اكتساب مهارات إدارة المشروعات الريادية وتطويرها